

Администрация муниципального образования
«Светловский городской округ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»
- детский сад № 2 «Светлячок»

Принята на заседании:
педагогического совета

от «29» 05 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -
д/с № 2 «Светлячок»

А.А. Харченко
«29» 05 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЖИВОЕ СЛОВО-2»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Швецова
Наталья Владимировна,
воспитатель

г. Светлый 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово-2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Программа призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная образовательная программа по подготовке к обучению в школе как для детей, посещающих дошкольные организации, так и для детей, получающих дошкольное образование дома.

Отличительной особенностью представленной программы является использование деятельностного подхода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А педагог подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа предполагает использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. Программа является продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Живое слово-1».

Использование индивидуально-дифференцированного подхода позволяет использовать программу как для продолжения обучения детей, которые прошли курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Живое слово-1», так и для обучения детей, которые зачисляются на обучение впервые.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет. Для обучения по программе зачисляются дети, посещающие МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок». При благоприятной эпидемиологической обстановке могут также зачисляться дети, не посещающие ДОУ.

Объём и срок освоения программы. Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный одного возраста. Минимальный состав группы 6 человек. Оптимальный состав группы 10-15 человек, максимальный 25. В группы могут быть зачислены дети, не только посещающие учреждение, но и дети из других дошкольных организаций, а также получающие дошкольное образование на дому.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов обучения - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание программы предусматривает формирование у детей не только большого объёма знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих в дальнейшем успешно обучаться в школе, память, внимание, мышление, воображение, речь.

Практическая значимость. В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявить звуковую аналитико-синтетическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте, столь необходимые при переходе на следующий уровень образования.

Ведущие теоретические идеи. В основу программы положены идеи известного российского психолога Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития» ребёнка.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированность на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Способствовать увеличению объёма внимания и памяти.
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификация, аналогия).
4. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря; развивать фонематический слух, звуковую культуру и грамматический строй речи.

6. Содействовать выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы отбора содержания:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Основные формы и методы. Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из образовательной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

В процессе реализации программы выстраивается определённая структура занятий:

1. Подготовительный этап: повторение материала предыдущих занятий.
2. Рассказ воспитателя об очередных приключениях «сквозных героев» пособия – игрушечных Ёжика, Лисёнка и Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком. В конце рассказа воспитатель или дети формулируют тему занятия.

3. Работа по развитию умений звукового и слогового анализа, по развитию речи физкультминутка, знакомство с буквой и звуковое «чтение».

4. Завершение работы.

На занятиях используется наглядный материал, предоставленный в тетрадях и дополнительный наглядный материал. Для работы применяется набор цветных карандашей и маленькое зеркало – для выяснения способа произнесения того или иного звука. Используются комплекты звуковых карточек. На обратной стороне каждой звуковой карточки напечатана соответствующая ей буква, сохранена её цветовая символика. Таким образом, в распоряжении воспитателя оказывается два комплекта: звуковой и буквенный. Звуковой комплект может использоваться в работе как с нечитающими детьми, так и с читающими, буквенный предназначен только для читающих.

Планируемые результаты. К концу реализации программы предполагается, что у ребёнка постепенно сложится система знаний о языке, сформируется способность производить звуко-слоговой анализ, потребность владения языком, совершенствования речи.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Механизмы оценивания образовательных результатов. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Формы подведения итогов реализации программы. Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Повторение «Гласные звуки»	0,5	1,5	2
2	Повторение «Согласные звуки»	0,5	1,5	2
3	Повторение «Звуки [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]»	1	3	4
4	Звук [Л]	0,5	1,5	2
5	Звук [Л']	0,5	1,5	2
6	Звуки [Л'] - [Й']	0,5	1,5	2
7	Звуки [В] и [В']	0,5	1,5	2
8	Звуки [В] и [Ф], [В'] и [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	1	2	3
9	Звук [Ч']	0,3	0,7	1
10	Звук [Щ']	0,3	0,7	1
11	Звук [Ч'] - [Щ']	0,5	1,5	2
12	Звук [Б] и [Б']	0,5	1,5	2
13	Звук [Б] - [П], [Б'] - [П']	0,5	1,5	2
14	Звук [Д] и [Д']	0,5	1,5	2

15	Звук [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	0,5	1,5	2
16	Звук [С]	0,5	1,5	2
17	Звук [С']	0,5	1,5	2
18	Звук [Ц]	0,5	1,5	2
19	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	0,5	1,5	2
20	Звуки [Г] и [Г']	0,3	0,7	1
21	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	0,5	1,5	2
22	Звук [З]	0,3	0,7	1
23	Звук [З']	0,3	0,7	1
24	Звук [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.	1	2	3
25	Звук [Ш]	0,5	1,5	2
26	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	0,5	1,5	2
27	Звук [Ж]	0,5	1,5	2
28	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	1	2	3
29	Звук [Р]	0,5	1,5	2
30	Звук [Р']	0,5	1,5	2
31	Звук [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	0,5	1,5	2
32	Страна Азбука.	0,5	1,5	2
33	Повторение пройденного материала.	1	3	4
ИТОГО:		13,1	54,9	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Повторение «Гласные звуки»

Программное содержание: продолжать формировать у детей понятие «гласные звуки», их условное обозначение – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах. Называть все гласные звуки.

Тема 2. Повторение «Согласные звуки»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Подбирать слова со знакомыми согласными звуками. Формировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

Тема 3. Повторение «Звуки [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]»

Программное содержание: повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

Тема 4. Звук [Л]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Л], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Л). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение

выделять звук в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги с этим звуком. Изменять слова путём перестановки, добавления слогов в слове.

Тема 5. Звук [Л']

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Л'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Л). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги с этим звуком. Подбирать слова с определённым слогом. Производить сравнительный анализ звуков [Л] и [Л'] и слогов с этими звуками. Изменять слова путём замены звука. Упражнять в штриховке.

Тема 6. Звуки [Л'] – [Й']

Программное содержание: учить проводить сравнительный анализ звуков [Л'] и [Й']. Закреплять умение выделять звуки в любой части слова, выкладывать слоги. Изменять слова путём добавления, перестановки звуков в слове.

Тема 7. Звуки [В] и [В']

Программное содержание: познакомить детей с согласными звуками [В] и [В'], способами произнесения, условными и графическим изображениями (буквой В). Давать сравнительную характеристику звукам правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звуки в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги. Изменять слова путём исключения, добавления звука, слога. Упражнять в штриховке.

Тема 8. Звуки [В] и [Ф], [В'] и [Ф']. Звонкие и глухие согласные.

Программное содержание: познакомить детей с понятиями «звонкие» и «глухие» согласные. Продолжать упражнять в сравнительном анализе звуков, слов. Развивать мышление, объединяя различные предметы в группы. Изменять слова путём исключения, добавления, перестановки слогов.

Тема 9. Звук [Ч']

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Ч'], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Ч). Давать характеристику звуку, выделяя его особенность (всегда мягкий). Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком. Находить короткие и длинные слова, преобразовывать слово в уменьшительно-ласкательную форму. Переставлять слоги для получения слова. Упражнять в штриховке.

Тема 10. Звук [Щ']

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Щ'], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Щ). Давать характеристику звуку, выделяя его особенность (всегда мягкий). Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком. Упражнять в подборе к звуковым схемам соответствующей картинки. Закреплять умения в последовательном преобразовании слов для получения нового, составлении слов по звуковым обозначениям. Упражнять в штриховке.

Тема 11. Звук [Ч'] – [Щ']

Программное содержание: проводить сравнительный анализ звуков [Ч'] и [Щ']. Закреплять умение выделять звуки в любой части слова, выкладывать слоги. Подбирать слова к звуковым схемам. Изменять слова путём добавления звука и слога. Упражнять в составлении предложений с заданными словами, выкладывании слов.

Тема 12. Звук [Б] и [Б']

Программное содержание: познакомить детей с согласными звуками [Б] и [Б'], способами произнесения, условными и графическим изображениями (буквой Б). Давать сравнительную характеристику звукам правильно строя ответ. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять звуки в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги. Преобразовывать слова путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

Тема 13. Звук [Б] – [П], [Б'] – [П']

Программное содержание: закреплять представления о «звонких» и «глухих» согласных. Продолжать упражнять в сравнительном анализе звуков, слов, составлении прямых и обратных слогов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 14. Звук [Д] и [Д']

Программное содержание: познакомить детей с согласными звуками [Д] и [Д'], способами произнесения, условными и графическим изображениями (буквой Д). Давать сравнительную характеристику звукам правильно строя ответ. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять звуки в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги, слова. Преобразовывать слова путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

Тема 15. Звук [Д] – [Т], [Д'] – [Т']

Программное содержание: закреплять представления о «звонких» и «глухих» согласных. Продолжать упражнять в сравнительном анализе звуков, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 16. Звук [С]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [С], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой С). Давать характеристику звуку. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком, слова. Изменять слова путём замены, исключения, добавления слога.

Тема 17. Звук [С']

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [С'], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой С). Давать характеристику звуку. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком слова. Изменять слова путём замены, исключения, добавления слога. Проводить сравнительный анализ звуков [С] и [С']. Упражнять в штриховке.

Тема 18. Звук [Ц]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Ц], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Ц). Давать характеристику звуку, выделяя его особенность (всегда твёрдый). Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком. Изменять слова добавляя в них звук [Ц]. Упражнять в штриховке.

Тема 19. Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’]

Программное содержание: продолжать упражнять в сравнительном анализе звуков, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов. Выстраивать цепочку слов ориентируясь на первый и последний звуки в словах.

Тема 20. Звуки [Г] и [Г’]

Программное содержание: познакомить детей с согласными звуками [Г] и [Г’], способами произнесения, условными и графическим изображениями (буквой Г). Давать сравнительную характеристику звукам правильно строя ответ. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять звуки в любой части слова, выкладывать прямые и обратные слоги, слова. Подбирать антонимы.

Тема 21. Звуки [Г] – [К], [Г’] – [К’]

Программное содержание: продолжать упражнять в сравнительном анализе звуков, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 22. Звук [З]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [З], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой З). Давать характеристику звуку. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком, слова. Изменять слова путём добавления, исключения слога. Составлять слова из первых слогов названий картинок.

Тема 23. Звук [З’]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [З’], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой З). Давать характеристику звуку, сравнительный анализ звуков [З] и [З’]. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком, слова. Упражнять в штриховке.

Тема 24 Звук [З] – [С], [З’] – [С’]. Свистящие согласные звуки.

Программное содержание: сформировать понятие свистящие согласные звуки. Давать сравнительную характеристику свистящим звукам. Закреплять умение выделять свистящие звуки в любой части слова, выкладывать слоги с этими звуками, слова, преобразовывать слова, заменяя слоги. Упражнять в подборе слов к схемам.

Тема 25. Звук [Ш]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Ш], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Ш). Давать характеристику звуку, выделяя его особенность (всегда твёрдый). Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком, анализировать схемы слов, подбирать к ним картинки, изменять слова так, чтобы в них появился звук [Ш], разгадывать ребусы.

Тема 26. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’]

Программное содержание: упражнять в сравнительном анализе звуков, слогов, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 27. Звук [Ж]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Ц], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Ц). Давать характеристику звуку, выделяя его особенность (всегда твёрдый). Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги с этим звуком, подбирать синонимы, находить в длинных словах «спрятанные» короткие. Упражнять в штриховке.

Тема 28. Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки.

Программное содержание: сформировать понятие шипящие согласные звуки. Упражнять в сравнительном анализе звуков, слогов, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 29. Звук [Р]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Р], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Р). Давать характеристику звуку. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги и слова с этим звуком, подбирать слова к схемам, свистящие и шипящие звуки. Учить объяснять семантику слов близких по звучанию.

Тема 30. Звук [Р’]

Программное содержание: познакомить детей с согласным звуком [Р’], способом произнесения, условным и графическим изображениями (буквой Р). Давать характеристику звуку. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, выкладывать слоги и слова с этим звуком. Проводить сравнительный анализ звуков [Р] и [Р’]. Упражнять в штриховке.

Тема 31. Звук [Р] – [Л], [Р’] – [Л’]

Программное содержание: упражнять в сравнительном анализе звуков, слогов, слов, составлении прямых и обратных слогов, выкладывании слов, изменении слов путём замены звуков, перестановки, добавления слогов, последовательном преобразовании слов.

Тема 32. Страна Азбука.

Программное содержание: закрепить знания о звуках и буквах русского языка.

Тема 33. Повторение пройденного материала.

Повторение пройденного материала. Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Сроки, продолжительность								
1	Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> С 7:30 до 18:00 (10,5 часов) 5 дневная рабочая неделя 								
2	Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году	<ul style="list-style-type: none"> Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года – 31 мая Количество учебных недель - 34 недели 								
3	Летний оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> Начало летнего оздоровительного периода – 1 июня Окончание летнего оздоровительного периода – 31 августа Количество недель – 13 недель Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам не проводится 								
4	Выходные, праздничные дни, каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные выходные: <ul style="list-style-type: none"> 4 ноября – День народного единства; 1-2 января - Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; Каникулярное время – каникулы в детском саду не предусмотрены. Учреждение реализует образовательные программы и осуществляет присмотр и уход круглый год. 								
5	Регламентирование образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе:									
Наименование программы	Количество занятий (учебных часов)									
	В неделю	В месяц	В год							
«Живое слово-2»	2	8	68							
Помесячное распределение занятий (учебных часов)										
Наименование программы	Наименование месяца, количество занятий (учебных часов)									Отчётное мероприятие
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	

«Живое слово-2»	8	8	8	8	5	8	8	8	7	Итоговое занятие
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок», Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия: занятия проводятся как в групповых ячейках, так и в специально оборудованных кабинетах. Все помещения соответствуют санитарным нормам СанПин.

Кадровые условия. Занятия проводит педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

№п/п	№ в каталоге, наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Рабочая тетрадь. Часть 4. - М.: Издательство «Ювента»	По количеству детей
2	Наборное полотно для букв	2
3	Лента букв интерактивная	2
4	Азбука подвижная	2
5	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	1
6	Раздаточные карточки модели звуков	Наборы по количеству детей
7	Демонстрационные карточки модели звуков	2 набора
8	Демонстрационные игрушки: Сова, Ёж, Лисёнок.	1 набор

Оценочные и методические материалы

Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы интернет ресурсы не используются.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: «Просвещение», 1991.
3. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
4. «Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 3 и 4/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Рабочая тетрадь. Часть 4. - М.: Издательство «Ювента», 2009.
6. Лопухина И.С. «Логопедия». 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Просвещение», 1995.
7. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.Р. Ушаковой. – М.: «Просвещение», 1996.