

Администрация муниципального образования
«Светловский городской округ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»
- детский сад № 2 «Светлячок»

Принята на заседании:
педагогического совета

от «29» 05 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -
д/с № 2 «Светлячок»
А.А. Харченко
«12» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙ-КА-2»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Захарова Марина Николаевна
воспитатель

г. Светлый 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка-2» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей, посещающих ДООУ, так и для детей, посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Отличительной особенностью является то, что она качественно решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Программа является продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка-1».

Использование индивидуально-дифференцированного подхода позволяет использовать программу как для продолжения обучения детей, которые прошли курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка-1», так и для обучения детей, которые зачисляются на обучение впервые.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет. Для обучения по программе зачисляются дети, посещающие МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок». При благоприятной эпидемиологической обстановке могут также зачисляться дети, не посещающие ДООУ.

Объём и срок освоения программы. Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный, разновозрастной. Минимальный состав группы 6 человек. Оптимальный состав группы 10-15 человек, максимальный 25. В группы могут быть зачислены дети, не только посещающие учреждение, но и дети из других дошкольных организаций, а также получающие дошкольное образование на дому.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов обучения – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка 1 час.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. В каждой игре ребенок всегда

добивается какого-то «предметного» результата. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Ведущие теоретические идеи. В основу программы положены идеи известного российского психолога Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития» ребёнка.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
6. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
7. Формирование представлений о числах и операциях с ними, о геометрических фигурах и величинах, пространственно-временных представлений.

Принципы отбора содержания.

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Основные формы и методы. Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие

ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки, слова её обычно разучиваются с детьми заранее.

Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, слова её обычно разучиваются с детьми заранее.

Планируемые результаты. Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. К концу реализации программы предполагается, что ребёнок сможет самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность; выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10 на основе предметных действий, использовать для записи знаки +, -, =, <, >; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Сформируются умения непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади, практически измерять длину и объём различными мерками. А также умения узнавать и

называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник); геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду). Выработаются умения находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Механизмы оценивания образовательных результатов. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Формы подведения итогов реализации программы. Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Числа 1-5	0,6	1,4	2
2	Число 6 и цифра 6	0,6	1,4	2
3	Длиннее, короче	0,3	0,7	1
4	Измерение длины	1	2	3
5	Число 7 и цифра 7	1	2	3
6	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	0,3	0,7	1
7	Измерение массы	0,6	1,4	2
8	Число 8 и цифра 8	1	2	3
9	Объём. Сравнение по объёму	0,6	1,4	2
10	Измерение объёма	0,3	0,7	1
11	Число 9 и цифра 9	1	2	3
12	Площадь. Измерение площади	0,6	1,4	2
13	Измерение площади	0,3	0,7	1
14	Число 0 и цифра 0	0,6	1,4	2
15	Число 10	0,6	1,4	2
16	Шар. Куб. Параллелепипед	0,3	0,7	1
17	Пирамида. Конус. Цилиндр.	0,3	0,7	1
18	Символы	0,3	0,7	1
19	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику	0,3	0,7	1
20	Повторение. Игра «Скоро в школу»	0,3	0,7	1
21	Дополнительные задачи	0,3	0,7	1
ИТОГО:		11,2	24,8	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Числа 1-5» (2 часа)

Программное содержание: повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.

Тема 2. «Число 6 и цифра 6» (2 часа)

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Тема 3. «Длиннее, короче» (1 час)

Программное содержание: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.

Тема 4. «Измерение длины» (3 часа)

Программное содержание: формировать представление об измерении длины с помощью мерки, умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Тема 5. «Число 7 и цифра 7» (3 часа)

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение изображать взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки. Приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

Тема 6. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» (1 час)

Программное содержание: формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Тема 7. «Измерение массы» (2 часа)

Программное содержание: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить

представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. О сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Тема 8. «Число 8 и цифра 8» (3 часа)

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Тема 9. «Объём. Сравнение по объёму» (2 часа)

Программное содержание: сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Продолжать учить сравнению сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Тема 10. «Измерение объёма» (1 час)

Программное содержание: сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.

Тема 11. «Число 9 и цифра 9» (3 часа)

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тема 12. «Площадь. Измерение площади» (2 часа)

Программное содержание: сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Тема 13. «Измерение площади» (1 час)

Программное содержание: закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Тема 14. «Число 0 и цифра 0» (2 часа)

Программное содержание: сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

Тема 15. «Число 10» (2 часа)

Программное содержание: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Тема 16. «Шар. Куб. Параллелепипед» (1 час)

Программное содержание: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба. Параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема 17. «Пирамида. Конус. Цилиндр» (1 час)

Программное содержание: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема 18. «Символы» (1 час)

Программное содержание: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

Тема 19. «Повторение». Игра-путешествие в страну Математику(1 час)

Программное содержание: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Тема 20. «Повторение». Игра «Скоро в школу» (1 час)

Программное содержание: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема 21. «Дополнительные задачи» (1 час)

Программное содержание: выполнение заданий по выбору.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Сроки, продолжительность
1	Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none">С 7:30 до 18:00 (10,5 часов)5 дневная рабочая неделя
2	Продолжительность учебного года, количество	<ul style="list-style-type: none">Начало учебного года – 1 сентябряОкончание учебного года – 31 маяКоличество учебных недель - 36 недель

	недель в учебном году									
3	Летний оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> Начало летнего оздоровительного периода – 1 июня Окончание летнего оздоровительного периода – 31 августа Количество недель – 13 недель 								
4	Выходные, праздничные дни, каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни: 4 ноября – День народного единства; 1-2 января - Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России: Каникулярное время – каникулы в детском саду не предусмотрены. Учреждение реализует образовательные программы и осуществляет присмотр и уход круглый год. 								
5	Регламентирование образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе:									
Наименование программы		Количество занятий (учебных часов)								
		В неделю	В месяц	В год						
«Развивай-ка»		1	4	36						
Помесячное распределение занятий (учебных часов)										
Наименование программы	Наименование месяца, количество занятий (учебных часов)									Отчётное мероприятие
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	
«Развивай-ка»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Итоговое занятие

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок», Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия: занятия проводятся как в групповых ячейках, так и в специально оборудованных кабинетах. Все помещения соответствуют санитарным нормам СанПин.

Демонстрационные наглядные пособия: весы для измерений, набор «яблочные доли», плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Кадровые условия. Занятия проводит воспитатель или педагог дополнительного образования. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Набор карточек для палочек Кюизенера «На золотом крыльце...»	1
2	Набор для логических игр с блоками Дьёныша «давайте вместе поиграем»	1
3	Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Часть 2. – М.: Издательство «Ювента»	По количеству детей
4	Блоки Дьёныша	12 коробок

5	Демонстрационный набор цифр от 0 до 12 с магнитным креплением	2
6	Счётные палочки с цифрами (раздаточный материал)	12 наборов
7	Логика и цифры (учебно-игровое пособие)	10 наборов
8	Демонстрационный набор геометрических тел	2

Оценочные и методические материалы

Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы интернет ресурсы не используются.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
3. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Спб.: «Детство-Пресс», 1996.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: Издательство «Ювента»
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Издательство «Ювента»