

Администрация муниципального образования  
«Светловский городской округ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «Светловский городской округ»  
- детский сад № 2 «Светлячок»

Принята на заседании:  
педагогического совета

от «29» 05 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -  
д/с № 2 «Светлячок»  
А.А. Харченко  
«29» 05 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИВАЙ-КА-1»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Захарова Марина Николаевна  
воспитатель

г. Светлый 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка-1» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**Актуальность** заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей, посещающих ДОУ, так и для детей, посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

**Отличительной особенностью** является то, что она качественно решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей шестого года жизни. Для обучения по программе зачисляются дети, посещающие МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок». При благоприятной эпидемиологической обстановке могут также зачисляться дети, не посещающие ДОУ.

**Объём и срок освоения программы.** Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный, разновозрастной. Допускается зачисление в группу ребёнка седьмого года жизни по согласованию с педагогом. Минимальный состав группы 6 человек. Оптимальный состав группы 10-15 человек, максимальный 25. В группы могут быть зачислены дети, не только посещающие учреждение, но и дети из других дошкольных организаций, а также получающие дошкольное образование на дому.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Общее количество часов обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, Продолжительность занятия 25 минут.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

**Практическая значимость.** Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

**Ведущие теоретические идеи.** В основу программы положены идеи известного российского психолога Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития» ребёнка.

**Цель** программы – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

6. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

7. Формирование представлений о числах и операциях с ними, о геометрических фигурах и величинах, пространственно-временных представлений.

**Принципы отбора содержания.**

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

**Основные формы и методы.** Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки, слова её обычно разучиваются с детьми заранее.

Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, слова её обычно разучиваются с детьми заранее.

**Планируемые результаты.** Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. К концу реализации программы предполагается, что ребёнок сможет самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность; выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10 на основе предметных действий, использовать для записи знаки +, -, =, <, >; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Сформируются умения непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади, практически измерять длину и объём различными мерками. А также умения узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник); геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду). Выработаются умения находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Механизмы оценивания образовательных результатов.** Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

36 часов

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	3	5
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	2	3
3	Сложение	0,3	0,7	1
4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	0,3	0,7	1
5	Пространственные отношения: на, над, под.	0,3	0,7	1
6	Пространственные отношения справа, слева.	0,6	1,4	2
7	Вычитание	0,3	0,7	1
8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядном материале).	0,3	0,7	1
9	Пространственные отношения: между, посередине.	0,3	0,7	1
10	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	0,3	0,7	1
11	Число 1 и цифра 1.	0,3	0,7	1
12	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0,3	0,7	1
13	Число 2 и цифра 2. Пара.	0,3	0,7	1
14	Представление о точке и линии.	0,3	0,7	1
15	Представление об отрезке и луче.	0,3	0,7	1
16	Число 3 и цифра 3.	0,3	0,7	1
17	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	0,3	0,7	1
18	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	0,3	0,7	1
19	Число 4 и цифра 4.	0,3	0,7	1
20	Представление об углах и видах углов.	0,3	0,7	1
21	Представление о числовом отрезке.	0,3	0,7	1
22	Число 5 и цифра 5.	0,3	0,7	1

23	Пространственные отношения: впереди, сзади.	0,3	0,7	1
24	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	0,6	1,4	2
25	Временные отношения: раньше, позже.	0,3	0,7	1
26	Упражнения по выбору детей.	0,3	0,7	1
27	Повторение	0,6	1,4	2
ИТОГО:		11,4	24,6	36

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 час в неделю)

### **ТЕМА 1 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».**

Программное содержание: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

### **ТЕМА 2 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».**

Программное содержание: закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

### **ТЕМА 3 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».**

Программное содержание: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

### **ТЕМА 4 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».**

Программное содержание: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.

### **ТЕМА 5 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».**

Программное содержание: закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

### **ТЕМА 6 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».**

Программное содержание: формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.

**ТЕМА 7 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».**

Программное содержание: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

**ТЕМА 8 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».**

Программное содержание: закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

**ТЕМА 9 «Сложение»**

Программное содержание: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.

**ТЕМА 10 «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)».**

Программное содержание: продолжать формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Учить использовать знак « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.

**ТЕМА 11 «Пространственные отношения: на, над, под».**

Программное содержание: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.

**ТЕМА 12 «Пространственные отношения справа, слева».**

Программное содержание: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действий сложения.

**ТЕМА 13 «Пространственные отношения справа, слева».**

Программное содержание: закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

**ТЕМА 14 «Вычитание»**

Программное содержание: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком « $-$ ». закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

**ТЕМА 15 «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)».**

Программное содержание: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком « $-$ ». закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

**ТЕМА 16 «Пространственные отношения: между, посередине».**

Программное содержание: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.

**ТЕМА 17 «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много».**

Программное содержание: сформировать представление о понятиях: много, один. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

**ТЕМА 18 «Число 1 и цифра 1».**

Программное содержание: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

**ТЕМА 19 «Пространственные отношения: внутри, снаружи».**

Программное содержание: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

**ТЕМА 20 «Число 2 и цифра 2. Пара».**

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

**ТЕМА 21 «Представление о точке и линии».**

Программное содержание: формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

**ТЕМА 22 «Представление об отрезке и луче».**

Программное содержание: сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

**ТЕМА 23 «Число 3 и цифра 3».**

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

**ТЕМА 24 «Представление о замкнутой и незамкнутой линиях».**

Программное содержание: формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.

**ТЕМА 25 «Представление о ломаной линии и многоугольнике».**

Программное содержание: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

**ТЕМА 26 «Число 4 и цифра 4».**

Программное содержание: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

**ТЕМА 27 «Представление об углах и видах углов».**

Программное содержание: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание



состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

#### **ТЕМА 28 «Представление о числовом отрезке».**

Программное содержание: сформировать представления о числовом отрезке, приёмах считывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.

#### **ТЕМА 29 «Число 5 и цифра 5».**

Программное содержание: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.

#### **ТЕМА 30 «Пространственные отношения: впереди, сзади».**

Программное содержание: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

#### **ТЕМА 31 «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.**

**Обозначение отношений: больше – меньше».**

Программное содержание: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

#### **ТЕМА 32 «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.**

**Обозначение отношений: больше – меньше».**

Программное содержание: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками  $>$  и  $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.

#### **ТЕМА 33 «Временные отношения: раньше, позже».**

Программное содержание: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

#### **ТЕМА 34 «Упражнения по выбору детей».**

Программное содержание: повторить пройденный материал, воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям математикой.

#### **ТЕМА 35-36 «Повторение»**

Программное содержание: повторить пройденный материал, воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям математикой.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Сроки, продолжительность								
1	Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С 7:30 до 18:00 (10,5 часов)</li> <li>• 5 дневная рабочая неделя</li> </ul>								
2	Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало учебного года – 1 сентября</li> <li>• Окончание учебного года – 31 мая</li> <li>• Количество учебных недель - 36 недель</li> </ul>								
3	Летний оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало летнего оздоровительного периода – 1 июня</li> <li>• Окончание летнего оздоровительного периода – 31 августа</li> <li>• Количество недель – 13 недель</li> </ul>								
4	Выходные, праздничные дни, каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходные дни: суббота, воскресенье</li> <li>• Праздничные дни: 4 ноября – День народного единства; 1-2 января - Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России:</li> <li>• Каникулярное время – каникулы в детском саду не предусмотрены. Учреждение реализует образовательные программы и осуществляет присмотр и уход круглый год.</li> </ul>								
5	Регламентирование образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе:									
<b>Наименование программы</b>		<b>Количество занятий (учебных часов)</b>								
		В неделю	В месяц	В год						
«Развивай-ка»		1	4	36						
<b>Помесячное распределение занятий (учебных часов)</b>										
<b>Наименование программы</b>		<b>Наименование месяца, количество занятий (учебных часов)</b>								<b>Отчётное мероприятие</b>
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
«Развивай-ка»		4	4	4	4	4	4	4	4	Итоговое занятие

### Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок», Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:** занятия проводятся как в групповых ячейках, так и в специально оборудованных кабинетах. Все помещения соответствуют санитарным нормам СанПин.

Демонстрационные наглядные пособия: весы для измерений, набор «яблочные доли», плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

**Кадровые условия.** Занятия проводит воспитатель или педагог дополнительного образования. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Методическое обеспечение

№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Набор карточек для палочек Кьюизенера «На золотом крыльце...»	1
2	Набор бля логических игр с блоками Дьёныша «давайте вместе поиграем»	1
3	Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Часть 1. – М.: Издательство «Ювента»	По количеству детей
4	Блоки Дьёныша	12 коробок
5	Демонстрационный набор цифр от 0 до 12 с магнитным креплением	2
6	Счётные палочки с цифрами (раздаточный материал)	12 наборов
7	Логика и цифры (учебно-игровое пособие)	10 наборов
8	Демонстрационный набор геометрических тел	2

### Оценочные и методические материалы

Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

### Информационное обеспечение

В процессе реализации программы интернет ресурсы не используются.

### Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
3. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Спб.: «Детство-Пресс», 1996.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: Издательство «Ювента»
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Издательство «Ювента»