

ВЫПИСКА
ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок»

«Рабочая программа воспитания» является неотъемлемой частью «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок» и находится в содержательном разделе образовательной программы, подпункт 2.9, страницы 26-46.

Программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023г) и утверждена приказом заведующего 28.08.2023г.

2. 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок» определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 2 «Светлячок» является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)*).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа (*Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)*).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом*

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания.

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.2. Направления воспитания представлены в виде ссылок на Федеральную

образовательную программу дошкольного образования:

1. Патриотическое воспитание – пункт 29.2.2.1. ФОП ДО.
2. Духовно-нравственное направление воспитания - пункт 29.2.2.2. ФОП ДО.
3. Социальное направление воспитания - пункт 29.2.2.3. ФОП ДО.
4. Познавательное направление воспитания - пункт 29.2.2.4. ФОП ДО.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания - пункт 29.2.2.5. ФОП ДО.
6. Трудовое направление воспитания - пункт 29.2.2.6. ФОП ДО.
7. Эстетическое направление воспитания - пункт 29.2.2.7. ФОП ДО.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы неосуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют пункту 29.2.3.1. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют пункту 29.2.3.2. ФОП ДО.

1.1.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1.1.2.1. Уклад образовательной организации.

МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. По организационно-правовой форме учреждение является муниципальным, автономным.

За период существования организации в ней сложился свой неповторимый присущий только ей уклад, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

К **основным характеристикам уклада** МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок» следует отнести *миссию* учреждения, которая заключается в повышении качества образования и воспитания в дошкольной организации, объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребёнка и способствующих формированию компетенций, обеспечивающих ему успешность сегодня и в будущем.

Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники состоит в её культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания МАДОУ основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/ законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Среди важных принципов, на которых строится рабочая программа воспитания МАДОУ следует выделить *принципы*:

- культуросообразности и регионализма обеспечивающие становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- интегративности, предусматривающий возможность использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

МАДОУ расположен в центре города, в шаговой доступности от него находятся общеобразовательная школа МБОУ СОШ № 1, учреждения культуры (МУК КМЦ – культурно-молодёжный центр, МБУК «СЦБС» - городская библиотека), спорта (МАУ СШОР) – спортивная школа игородской стадион «Судоремонтник», учреждение дополнительного образования (МАОУ ДОД МО «СГО» «Детская школа искусств г. Светлого»), другие дошкольные учреждения города, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

За годы существования дошкольной организации коллективом учреждения был создан положительный *имидж* учреждения в городе. За последние годы его внешний вид, территория, предметно-развивающая среда претерпели положительные изменения в соответствии с современными веяниями. В наш детский сад родители стремятся отдавать своих детей. Приводят не только первых детей, но и последующих. Детский сад посещают дети, родители которых, в своё время тоже были воспитанниками учреждения и являются хранителями его традиций.

Символом учреждения является изображение Светлячка с фонариком. Изображение Светлячка имеется на главном здании учреждения, официальном сайте, информационных стендах и переносной табличке в форме круга. Переносная табличка используется во время участия учреждения в различных муниципальных мероприятиях, что способствует узнаванию и запоминанию организации, поддерживает её престиж в лице горожан.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Коллектив учреждения выступает как команда единомышленников, создающая атмосферу общей доброжелательности, позитивного эмоционального настроения. Проводятся совместные интересные досуги в коллективе: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Периодически организуются культурные мероприятия: совместные выходы в музей, на спектакль или концерт, выходы на природу. Задача коллектива получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

В МАДОУ установлено уважительное отношение друг к другу среди коллег, по отношению к воспитанникам, их родителям (законным представителям). Педагоги всегда приветствуют родителей и детей первыми, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые обще садовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий). В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Среди основных традиций воспитательного процесса в нашем МАДОУ можно выделить проведение событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов, что способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В воспитательном процессе задействованы инновационные образовательные технологии, опыт участия в пилотных площадках и проектах по их внедрению. Ак участие в международном культурнообразовательном проекте «Сказкотейка» помогает решать задачи воспитания по приобщению дошкольников к культурному наследию. Являясь пилотной площадкой Банка России, реализующей курс «Основы финансовой грамотности» на территории Калининградской области – вопросы трудововоспитания. Экологическое воспитание осуществляется в рамках Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята».

Активное включение всех участников образовательного процесса в проведение различных акций, проектов, фестивалей, обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, вовлечения в совместные мероприятия, для обсуждения и решения конкретных задач духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, приобщения детей к культурному наследию, физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

Информационная политика детского сада также является одной из характеристик уклада учреждения. Педагогами ежедневно проводятся коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня, и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в дошкольной организации. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд достижений детского сада, тематические стенды, групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, информирование родителей в социальных группах, мессенджерах, на официальном сайте учреждения, в госаблике в социальной сети ВКонтакте. Поэтому, при поступлении ребёнка в детский сад на руки родителям выдаётся памятка с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, ссылками на официальный сайт и социальную группу в ВКонтакте.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги

оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также созданы свои чаты для командной работы педагогов, обслуживающего и административного персонала с руководителями учреждения, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада на уровне группы. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе сформированы свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Правила совместной общей жизни детей в группе выработаны такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вводятся в группах, – прежде всего социализация малышей, их социальнокоммуникативное развитие. Среди норм есть разумные и понятные детям запреты, но при этом их совсем не много.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: стараются находить индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, Масленица; общегражданские праздники: День народного единства, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, День России, День Матери; региональные праздники: День города, День рыбака и др. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с Днем рождения, для чего каждая группа выработала свой сценарий чествования именинников.

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт в МАДОУ атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Имеются ковры, мягкая мебель, на которых дети могут поваляться и отдохнуть. В каждой группе имеются разнообразные центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой, физкультурной, в которых каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам, уединиться или наоборот взаимодействовать со сверстниками или взрослыми. Таким образом, происходит непосредственная социализация детей, усвоение норм и правил общечеловеческого поведения. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Среди **дополнительных характеристик уклада** учреждения можно выделить:

- увеличение количества воспитанников из двуязычных семей;
- наличие небольшого количества детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды). Их состав периодически меняется;
- выявляются семьи с тяжёлой жизненной ситуацией, семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- имеются воспитанники, чьи семьи принадлежат к различным религиозным конфессиям.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе

приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Наши именинники», «Советы Айболита», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Центр творчества», «Уголок конструирования», «Центр экспериментирования» и др.).

В МАДОУ созданы следующие условия воспитывающей среды:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в первую очередь строятся на примере взрослых. Дома – это родители, в детском саду воспитатели и другие сотрудники учреждения. Очень многое зависит от культуры поведения взрослых. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении средств, обеспечивающих усвоение детьми общечеловеческих и национальных ценностей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея МАДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В центре социально-личностного развития дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

2.9.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:

- родительский комитет МАДОУ;
- родительские комитеты групп;
- общее родительское собрание МАДОУ.

Родительский комитет МАДОУ и родительские комитеты групп содействуют обеспечению оптимальных условий для организации обучения и воспитания:

- помогает организовывать мероприятия и содействует воспитателям в процессе работы с детьми;
- решает незначительные организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении обще садовских мероприятий, экскурсий;
- совместно с администрацией МАДОУ контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации МАДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Общее родительское собрание учреждения в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;

– знакомится с Уставом и другими локальными актами детского сада, касающимися взаимодействия с родительской общественностью;

– изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в детском саду (группе), вносит предложения по их совершенствованию;

- заслушивает информацию заведующего, медицинских и педагогических работников детского сада о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы детского сада, рабочей программы воспитания и дополнительных образовательных программ, в том числе платных, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;

– рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг детям, в том числе платных;

- принимает решение об оказании посильной помощи детскому саду в укреплении материально технической базы детского сада, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

К детско-взрослой общности в МАДОУ относятся:

- движение «Эколята-дошколята»;
- добровольческий (волонтерский) отряд дошкольников «Светлячки добра»;
- возрастная группа.

Движение «Эколята-дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Реализует комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка через организацию специальных обучающих занятий, праздников, участие в акциях. Предоставляет ребёнку возможность дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Добровольческий (волонтерский) отряд дошкольников «Светлячки добра» способствует воспитанию человечности, доброты и отзывчивости у детей в социальных и благотворительных акциях, решает ряд важных задач воспитания:

- приобщает детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- содействует развитию самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;
- создаёт такие ситуации в развитии, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- предоставляет возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

9.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МАДОУ.• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада.• Знакомство с семейными традициями.	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Беседы с родителями• Беседы с детьми о семье• Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.• Сплочение родительского коллектива.	<ul style="list-style-type: none">• Беседы с родителями• Психологопедагогические тренинги• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)• Дни открытых дверей• Показ открытых занятий• Родительские мастер-классы• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Информационное и педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none">• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.	<ul style="list-style-type: none">• Консультации.• Дискуссии• Информация на

	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) 	<p>официальном сайте учреждение, в социальной группе госпаблика в социальной сети в ВКонтакте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование в родительских чатах в мессенджерах • Круглые столы • Родительские собрания • Педагогические и психологические тренинги • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Фоторепортаж • Работа консультационного пункта «Мудрый Светлячок» • Стендовая информация • Буклеты и памятки
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников, соревнований • Детско-родительские гостиные • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность • Работа семейного физкультурно-оздоровительного клуба выходного дня «Здоровые дети в здоровой семье»

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, группой родителей и пр.).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Событийные мероприятия планируются на основе Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года или в более кратковременный промежуток времени.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

1. *Воспитательные проекты* в старшем дошкольном возрасте носят более длительный характер и часто посвящены юбилейным или праздничным датам РФ, региона или знаменитым людям, писателям и т.п. Например, в МАДОУ реализовывались проекты, посвященные 75 Калининградской области, «Птицы нашего города», «Деревья нашего города», «Спортивный Светлый» и др. Наиболее удачно разработанные и реализованные проекты затем повторяются в других группах. Проекты для детей младшего и среднего возраста посвящены более близкому окружению детей «Моя семья», «Бабушки и дедушка – родные люди», «День матери», «Кем работают мои родители» и др.

Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений

педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение различных *праздников*:

- *общественно-политических праздников*: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», «День государственного флага», «День России», «День любви, семьи и верности»;

- *сезонных праздников*: «Праздник урожая», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»;

- *тематических мероприятий*: «День Здоровья», «Неделя безопасности», кросс, посвящённый Дню космонавтики;

- *социальных и экологических акций*: «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

3. *Общие дела*. Общие дела – это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДООУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские, а также:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

4. *Ритмы жизни*. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Поэтому воспитатели приветливо встречают детей, помогают найти каждому ребёнку занятие по интересам, если малыши трудно расстанутся с родителями, стараются привлечь его внимание на интересную деятельность. Дети делятся своими новостями.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи. Развивает умственные способности и наблюдательность. Дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем. Узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе. Прогулка даёт возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д. Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

5. *Режимные моменты*. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это

рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МАДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом; Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

1. Свободная игра. Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

2. Свободная деятельность детей. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. К РППС относятся:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления
- здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и др.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью.

Здесь собраны материалы по

разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: величественное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. В современных условиях необходимо обратить внимание на оснащение групп сухими бассейнами, батутами, спортивными комплексами и пр. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для уединения используются трансформируемые палатки, домики.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колёсиках), объёмные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

2.9.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МАДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

Социально-педагогическое партнёрство с организациями через заключение договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве в соответствии с планами работы помогает ДОУ более успешно решать стоящие перед ним задачи по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Социальные партнёры	Содержание работы
1	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров. Консультирование семей воспитывающих детей с проблемами в развитии. Направление на ПМПК, получение заключений.
2	Отдел социальной поддержки населения	Оказание помощи семьям, попавшим в тяжёлую жизненную ситуацию.
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Комплексное сопровождение неблагополучных семей
4	Центр социальной помощи семье и детям	Консультирование. Проведение занятий с детьми.
5	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов (КОИРО)	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров
6	МАУ "Учебно-методический образовательный центр"	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров
7	Общеобразовательные школы муниципального образования «Светловский городской округ»	Обеспечение преемственности в работе школы и детского сада. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Обмен опытом.
8	Дошкольные образовательные учреждения муниципального образования «Светловский городской округ»	Организация совместных практикумов, вечеров развлечений, акций, праздников, конкурсов. Обмен опытом.
9	Светловская централизованная библиотечная система	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к художественной литературе.
10	МАОУ ДОД МО «СГО» «Детская школа искусств г. Светлого	Приобщение детей к миру искусства. Развитие представлений о различных видах, жанрах музыкального искусства
11	МАУК МО "СГО" "Культурно-молодежный центр»	Образовательная, просветительская, досуговая деятельность; организация и проведение экскурсий; взаимная методическая помощь в целях развития познавательных интересов, расширения кругозора и формирования общей культуры дошкольников. Краеведение, нравственнопатриотическое воспитание дошкольников. Сотрудничество с краеведческим музеем.
12	МАУ МО «СГО» «Спортивная школа олимпийского резерва»	Сотрудничество в области физкультуры и спорта, приобщения к здоровому образу жизни.
13	Русская православная церковь , приход Святой Великомученицы Варвары	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию

14	МУЗ «Светловская центральная окружная больница»	Организация медицинской и профилактической деятельности. Получение профессиональных консультаций помощи научно-медицинского характера организация экскурсий для детей, консультации и семинары для родителей
15	Светловский отдел ГКУ «Центр занятости населения г. Калининграда»	Организация подготовки и переподготовки кадров; обеспечение действий системы экономических механизмов реализации муниципальной политики занятости и регулирования муниципального рынка труда
16	ГИБДД ОМВД по «Светловскому городскому округу»	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
17	ГУ МЧС России по Калининградской области по Светловскому городскому округу. Пожарно-спасательная часть № 31 Светловского городского округа	Профилактика противопожарной безопасности. Тренировки по пожарной эвакуации. Экскурсии в пожарную часть.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение: учитель логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, наставничество, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и педагоги.

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие дошкольной организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -координирует проведение общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ); - проводит стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет наполнение официального сайта МАДОУ и госаблика в социальной группе в социальной сети в Вконтакте информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - стимулирует участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проведение различных видов воспитательной работы; - занимается подготовкой предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует формированию здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в различных мероприятиях.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
5. Для реализации программы воспитания МАДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в

электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАДОУ;
- годовой план работы учреждения;
- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ);
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ОП ДО учреждения и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в рабочей программе воспитания, представлены в виде ссылки на пункты 29.4.3.1 и 29.4.3.2. ФОП ДО.