

Администрация муниципального образования
«Светловский городской округ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»
- детский сад № 2 «Светлячок»

Принята на заседании:
педагогического совета

от 27 мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -
д/с № 2 «Светлячок»
_____ А.А. Харченко
16 июня 2025 г.
Приказ № 97

Документ подписан электронной подписью
МАДОУ МО "СГО" - д/с № 2 "Светлячок"
3664DBBB425B2A0E0DC7
Срок действия с 04.08.2023 до 04.08.2028
УЦ: Харченко А.А.
Подписано: 27.06.2025 09:18 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лого-дидактика+»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Федорчук Юлия Валерьевна
Педагог-психолог

г. Светлый 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа. Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, расширяет его кругозор, дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений. Основными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. В основу программы положены идеи известного российского психолога Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития» ребёнка. В зоне «ближайшего развития» решаются задачи, которые ребенок самостоятельно выполняет еще не уверенно и ему требуется помощь. Те задачи, которые дети делают сегодня с нашей помощью – завтра будут делать сами, это уже станет актуальным развитием. Иными словами, когда умение переходит в зону актуального развития, оно открывает для малыша новые возможности, поскольку освоенные действия являются опорой для дальнейшего развития. И наоборот, каждое действие, для которого ребенку приходится напрягаться умственно или физически, подстегивает его развитие.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Внимание — это отбор нужной информации и обеспечение избирательного характера сознательной деятельности. Человек из огромного потока информации, которая его окружает, способен выбрать самые важные и необходимые вещи.

Восприятие — это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воображение — это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путём переработки материалов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Память — это система запоминания, забывания и воспроизведения полученного опыта по прошествии времени. По процессу формирования память условно разделяют на кратковременную и долговременную.

Мышление — это процесс отражения действительности в её существенных связях и отношениях и формирование новых знаний. Мышление является сложным и важнейшим познавательным процессом, в результате которого образуется мысль.

Родовидовые отношения - это включение однородных единиц в соответствующий класс на основе их принадлежности к более общему родовому понятию.

Классификация предметов - это процесс нахождения общего слова (или словосочетания) для группы предметов называется классификацией предметов.

Сравнение предметов - это значит найти в них черты сходства и различия. Предметы можно сравнивать по форме, размеру, цвету, вкусу, назначению, материалу изготовления, количеству.

Ориентировка в пространстве – это умение человека определять свое место нахождения среди предметов окружающей действительности, умение человека определять расположение предметов относительно другого объекта (с какой стороны от меня находится ...окно), а также знать расположение одних предметов относительно других. Пространственная ориентировка – оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лого-дидактика+» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Отличительной особенностью является то, что дети знакомятся с принципами математической логики. Развитие деятельности по анализ, организации и дедукции. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности «лого-дидактика».

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование сенсорных представлений, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развивающие:

4. Увеличение объёма внимания и памяти.

5. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

6. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Программа предназначена для детей 4-5 лет. Для обучения по программе зачисляются дети, посещающие МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок». При

благоприятной эпидемиологической обстановке могут также зачисляться дети, не посещающие ДООУ.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный, одновозрастной. Минимальный состав группы 6 человек. Оптимальный состав группы 12 человек. В группы могут быть зачислены дети, не только посещающие учреждение, но и дети из других дошкольных организаций, а также получающие дошкольное образование на дому.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов обучения – 36 часов. Продолжительность 1 занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа не более 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю,

Срок и объём освоения программы. Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены использование логических блоков. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки, слова её обычно разучиваются с детьми заранее. Большое внимание уделяется

развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Планируемые результаты. Предполагается продвижение детей в развитии решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту, не отступать, находить варианты решения задачи. Самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить элементарное логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Работать индивидуально и в группе. А также умения узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник); геометрические тела (шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду). Выработаются умения находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Механизмы оценивания образовательных результатов. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Формы подведения итогов реализации программы. Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок», Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия: занятия проводятся как в групповых ячейках, так и в специально оборудованных кабинетах. Все помещения соответствуют санитарным нормам СанПин.

Демонстрационные наглядные пособия: весы для измерений, набор «яблочные доли», плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Наглядно-дидактические материалы:

№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Набор «Веселый огород»	1
2	Набор «Сортёр»	2
3	Математическое поле	1
4	Логические блоки	3 коробок
5	Демонстрационный набор цифр от 0 до 5 с магнитным креплением	2
6	Счётные палочки с цифрами (раздаточный материал)	12 наборов
7	Логика и цифры (учебно-игровое пособие)	10 наборов
8	Демонстрационный набор геометрических тел	2

Кадровые условия. Занятия проводит педагог-психолог, воспитатель или педагог дополнительного образования. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Информационное обеспечение. В процессе реализации программы интернет ресурсы не используются.

Уровневая дифференциация образовательной программы. Программа относится к стартовому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 час в неделю)

ТЕМА 1 «Знакомство с палочками Кюизенера».

Программное содержание: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Учить соотносить палочки по цвету.

ТЕМА 2 «Играем с блоками «Lado» Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев (тема №1)».

Программное содержание: закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник,

ТЕМА 3 «Работа с палочками Кюизенера».

Программное содержание: учить соотносить палочки по цвету, длине расположению.

Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.

ТЕМА 4 «Работа в рабочей тетради К.В.Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №2)».

Программное содержание: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар.

ТЕМА 5 «Работа с палочками Кюизенера «Число 1 и 2»».

Программное содержание: Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Познакомить с образованием числа 2. Учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать, формировать навыки самостоятельной работы.

ТЕМА 6 «Играем с блоками «Lado» Форма, величина, цвет, пространственные представления».

Программное содержание: формировать умение ориентироваться в пространстве, познавательный интерес. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать, формировать навыки самостоятельной работы.

ТЕМА 7 «Ориентировка в пространстве» Работа с палочками Кюизенера».

Программное содержание: учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте. Закрепить цвета, учить ориентироваться в пространстве- слева, справа

ТЕМА 8 «Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В.Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №3)».

Программное содержание: 1. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы. Воспитывать самостоятельность,

ТЕМА 9 «Работа с палочками Кюизенера число 3».

Программное содержание: познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить называть по порядку числительные от 1 до 3. Учить составлять треугольники из палочек разной длины.

ТЕМА 10 «Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В.Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №4)».

Программное содержание: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать умение анализировать, сравнивать, рассуждать.

ТЕМА 11 «Работа с палочками Кюизенера число 4 и 5».

Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 4 и 5 и соответствующей цифрой. Учить считать в пределах пяти. Закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

ТЕМА 12 «Пространственные отношения: внутри, снаружи».

Программное содержание: развивать пространственные представления, уточнить отношения: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

ТЕМА 13 «Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №5)».

Программное содержание: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать умение анализировать, сравнивать, рассуждать.

ТЕМА 14 «Учимся сравнивать. (Форма, размер, цвет) Играем с блоками «Lado» работа со знаками и символами».

Программное содержание: Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. Познакомить со знаками символами.

ТЕМА 15 «Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №6).»

Программное содержание: Продолжать формировать знания пространственных ориентировок. Закреплять знания о математических представлениях: длинный - короткий, большой - маленький. Развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.

ТЕМА 16 «Работа с палочками Кюизенера число 6 и 7».

Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 6 и 7, и соответствующей цифрой. Учить считать в пределах семи. Закреплять умение различать количественный счет от порядкового, умение сравнивать палочки по свойствам.

ТЕМА 17 «Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку) Играем с блоками «Lado»».

Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

ТЕМА 18 «Работа с палочками Кюизенера число 8 и 9»

Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 8 и 9 и соответствующей цифрой. Учить считать в пределах девяти. Закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

ТЕМА 19 «Поиск закономерностей». 2 часа

Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

ТЕМА 20 «Поиск закономерностей».

Программное содержание: Классификация предметов по цвету и длине, расположению. работать по алгоритму. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. столько – сколько. Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.

ТЕМА 21 «Логические цепочки''».

Программное содержание: Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 и более элемента. Закрепить с детьми геометрическую фигуру квадрат и его свойства. Упражнять в счете предметов.

ТЕМА 22 «Логические цепочки». 2 часа

Программное содержание: формировать умение сравнивать и обобщать предметы, читать схемам,

ТЕМА 23 «Работа с палочками Кюизенера число 10»

Программное содержание: познакомить с образованием числа 10, составом числа 10, цифрой 10. Сформировать умение соотносить цифру 10 с количеством предметов. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам

ТЕМА 24 «К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №9)»

Развивать память, мышление, сообразительность

ТЕМА 25 «Геометрическое конструирование».

Программное содержание: Упражнять счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник; ромб поровну, столько – сколько. Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.

ТЕМА 26 «Упражнения по выбору детей».

Программное содержание: повторить пройденный материал, воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям математикой.

ТЕМА 27 «Повторение».

Программное содержание: повторить пройденный материал, воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям математикой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с палочками Кюизенера	2	3	5
2	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Играем с блоками «Lado» Работа в рабочей тетради К.В.Шевелев (тема №1)	1	2	3
3	Работа с палочками Кюизенера учить соотносить палочки по цвету, длине расположению	0,3	0,7	1
4	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №2)	0,3	0,7	1
5	Работа с палочками Кюизенера «Число 1 и 2»	0,3	0,7	1
6	Играем с блоками «Lado» Форма, величина, цвет, пространственные представления	0,6	1,4	2
7	«Ориентировка в пространстве» Работа с палочками Кюизенера	0,3	0,7	1
8	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №3)	0,3	0,7	1
9	Работа с палочками Кюизенера число 3	0,3	0,7	1
10	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №4)	0,3	0,7	1

11	Работа с палочками Кюизенера число 4 и 5	0,3	0,7	1
12	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0,3	0,7	1
13	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №5)	0,3	0,7	1
14	Учимся сравнивать. (Форма, размер, цвет) Играем с блоками «Lado» работа со знаками и символами.	0,3	0,7	1
15	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В.Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №6)	0,3	0,7	1
16	Работа с палочками Кюизенера число 6 и 7	0,3	0,7	1
17	Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку) Играем с блоками «Lado»	0,3	0,7	1
18	Работа с палочками Кюизенера число 8 и 9	0,3	0,7	1
19	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №7)	0,3	0,7	1
20	Поиск закономерностей	0,3	0,7	1
21	Логические цепочки (работа с набором человечков)	0,3	0,7	1
22	Решение логических задач. Работа в рабочей тетради К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №8)	0,3	0,7	1
23	Работа с палочками Кюизенера число 10	0,3	0,7	1
24	К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики (тема №9)	0,6	1,4	2
25	«Геометрическое конструирование».	0,3	0,7	1
26	Упражнения по выбору детей.	0,3	0,7	1
27	Повторение	0,6	1,4	2
ИТОГО:		11,4	24.6	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лого-дидактика+»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	36 часов
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование ценности познания через личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Используемые формы воспитательной работы: беседы, ситуации общения, игровые и сюрпризные моменты.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Планируемый результат:

- ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, любознательный, активный в поведении и деятельности;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- сформировано умение работать в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

	поведения на занятиях			
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
4.	Беседа о празднике «8 марта».	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
5.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагогов дополнительного образования:

8. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.

9. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.

10. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.

11. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Спб.: «Детство-Пресс», 1996.

12. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва 13. «Просвещение» 1991.

14. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006.

15. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.

Для обучающихся и родителей: не предусмотрены.

Интернет ресурсы: не предусмотрены.