

Администрация муниципального образования
«Светловский городской округ»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»
- детский сад № 2 «Светлячок»

Принята на заседании:
педагогического совета

от 27 мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО «СГО» -
д/с № 2 «Светлячок»

А.А. Харченко
16 июня 2025 г.
Приказ № 97

Документ подписан электронной подписью
МАДОУ МО "СГО" - д/с № 2 "Светлячок"
3664DBBB425B2A0E0DC7
Срок действия с 04.08.2023 до 04.08.2028
УЦ: Харченко А.А.
Подписано: 24.06.2025 11:30 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Карнецкая Татьяна Ивановна
Воспитатель

г. Светлый 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа.

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» лежит изучение предмета экологии, формирование у детей осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, понимание специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать нужные условия для тех, кто в них нуждается.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. В программе адаптированы на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. В процессе реализации предусмотрено воспитание ценностного отношения к природе в совокупности с развитием навыков исследовательской деятельности в природе.

Организация занятий по развитию элементарных экологических представлений предполагает использование методического пособия «Азбука природолюбия» Т.В. Зотовой, С.Н. Николаевой «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Природоведение – совокупность знаний о природе, или естествознание как предмет преподавания. Это начальные сведения по наукам: биология, география, геология, экология, астрономия, физика и химия.

Эксперимент в природе – это исследование в естественной среде с минимальным вмешательством человека. Такие эксперименты позволяют изучать процессы в реальных условиях, но сложны в контроле переменных.

Живой уголок (также зооуголок, зелёный уголок) – небольшое место в помещении школьного или дошкольного учреждения, а также предприятия или организации, украшенное растениями и содержащимися в специально приспособленных клетках, террариумах и/или аквариумах небольших, зачастую декоративных, животных.

Температура воздуха – это величина, которая отражает степень нагрева воздуха.

Экскурсия в лес – это организованный, сопровождаемый объяснениями показ объектов и явлений природы, проводимый по определённому плану с образовательной или ознакомительной целью.

Перелётные птицы – это птицы, ежегодно совершающие более или менее далёкие перелёты от мест гнездований на зимовки и обратно.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание программы предусматривает формирование у детей не только большого объёма знаний, об окружающей среде, но и умение взаимодействовать с ней.

Практическая значимость. В результате освоения программы, обучающиеся будут знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам. Помогать друг другу, бережнее, и доброжелательнее относиться к природе.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- единства развития обучения и воспитания;

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель программы - формирование у детей естественнонаучного интереса к природе, элементарного экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру природы. Подвести к пониманию того, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
2. Формировать представления о важности природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
3. Познакомить с приёмами выращивания растений в процессе опытно-исследовательской деятельности.
4. Формировать представления о жизни некоторых животных и растений.
5. Формировать осознанное понимание ценности природы через воспитание правильного поведения в природе, бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (шестой и седьмой год жизни – старшая и подготовительная группы).

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные форм

работы с детьми. Состав группы может быть, как постоянный одного возраста, так и разновозрастной.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов обучения – 36 часов. Продолжительность 1 занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок и объём освоения программы. Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения. Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях, экспериментировании, практической деятельности в природе происходит не только усвоение знаний, но и общее развитие ребёнка, его интересов и коммуникативных способностей.

Методы, используемые для реализации данной программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- экспериментирование;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Планируемые результаты. К концу реализации программы предполагается, что у ребёнка постепенно сложится система знаний по экологическому воспитанию (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Механизмы оценивания образовательных результатов. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Формы подведения итогов реализации программы. Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок», Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия: занятия проводятся в как в групповых ячейках, так и в специально оборудованных кабинетах для кружковой работы. Все помещения соответствуют санитарным нормам СанПин.

Дидактические пособия:

№п/п	№ в каталоге, наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Дидактические картины из серии «Животные»	10
2	Дидактические картины из серии «Лес»	5
3	Дидактические картины из серии «Деревья»	7
4	Набор для экспериментирования «Машенька»	6
5	Лейки для полива растений	5
6	Дидактические картины из серии «Птицы»	10

Кадровые условия. Занятия проводит воспитатель группы в свободное от основной работы время. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы. Оценивание детей дошкольного возраста не проводится.

Информационное обеспечение:

<http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata-doshkolyata/>

<http://ecocentr39.ru/>

Презентации: «Перелётные птицы», «Голоса животных» и др.

Уровневая дифференциация образовательной программы. Программа относится к базовому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 раз в неделю)

1. «Будь аккуратен с природой. Берегите природу» (2 часа).

Программное содержание: познакомить детей с понятием природа. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Учить детей бережно относиться к природе. Познакомить с обитателем леса Аистом белым.

2. «Будь вежлив с природой и внимателен к природе» (1 час).

Программное содержание: учить детей быть вежливым с природой и внимательнее к ней. Познакомить детей с обитателем озера Цаплей серой.

3. «Гулять на природе. Дружить с природой» (2 часа).

Программное содержание: учить детей во время прогулки по лесу бережно относиться к растениям и животным леса. Познакомить детей с обитателем речки Выдрой. Учить детей дружить с природой бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем леса Осоедом.

4. «Единство человека с природой» (1 час).

Программное содержание: дать детям представления о единстве человека с природой, о неразрывной связи между ними. Познакомить детей с травой Зверобоем Продырявленным.

5. «Жалеть природу. Заботится о природе» (2 часа).

Программное содержание: учить детей жалеть дружить с природой бережно относиться к ней. Познакомить детей с деревом Клен. Учить детей заботиться о природе, бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем леса птичкой Сойкой.

6. «Исследовать, изучать природу» (3 часа).

Программное содержание: учить детей исследовать, изучать природу, бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем пруда уткой Гоголь. Экспериментирование с водой. Очистка воды. Запись результатов опытов.

7. «Красная книга» (2 часа).

Программное содержание: дать детям представление, что такое Красная книга. Познакомить детей с обитателем леса Зубром. Познакомить с редкими растениями и животными Калининградской области.

8. «Многообразие природы» (1 час).

Программное содержание: дать представления детям о многообразии природы, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Учить детей по внешнему виду животных определить место его обитания.

9. «Любить Природу, любоваться Природой» (2 часа).

Программное содержание: учить детей любить природу, любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с деревом Калиной. Создавать пейзажные и анималистические рисунки после встреч с природой.

10. «Наблюдать за природой» (2 часа).

Программное содержание: учить детей наблюдать за природой, видеть ее многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с ягодкой Брусникой, её полезными свойствами. Дегустация брусничного варенья и сушёных ягод. Просмотр презентации «Птичья столовая в лесу». Изготовление кормушки для птиц.

11. ««Ответственность перед природой» (1 час).

Программное содержание: учить детей понимать ответственность перед природой, и бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем леса Фазаном обыкновенным.

12. «Природолюбие» (1 час).

Программное содержание: воспитывать в детях природолюбие, бережно относиться к природе. Познакомить детей с Дождевым червем. Наблюдение

за ходами дождевого червя в экспериментальной колбе. Выпуск червя на волю.

13. «Сохранить Природу» (1 час).

Программное содержание: учить детей сохранять природу, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой, видеть ее многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с Божьей Коровкой.

14. «Трудиться на благо природы» (3 часа).

Программное содержание: приучать детей трудиться на благо природы, учить детей сохранять природу, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой. Видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с Божьей Коровкой. Посев семян и выращивание рассады цветочных растений для дальнейшей высадки их в открытый грунт.

15. «Как поливать растение» (2 часа).

Программное содержание: Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим знаниям полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. Различать, каким растениям необходим полив.

16. «У нас в гостях животные» (2 часа).

Программное содержание: Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существующим признакам.

17. Экологическая сказка «Ручеек» 1 (час).

Программное содержание: с помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.

18. «Фантазировать вместе с природой» (1 час).

Программное содержание: учить детей фантазировать вместе с природой, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой. Видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем леса птичкой Щегол.

19. «Ходить в гости к Природе. Уважать природу» (1 час).

Программное содержание: учить детей уважать природу, ходить в гости к природе радоваться вместе с природой, наблюдать за природой. Видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с обитателем речки Бобром речным.

20. «Ценность Природы. Щедрость Природы» (1 час).

Программное содержание: учить детей понимать ценность природы, видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с грибом Белым. Учить детей понимать щедрость природы, видеть чудеса природы, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой. Видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с деревом Липой.

21. «Чудеса Природы. Шепот Природы» (1 час).

Программное содержание: учить детей видеть чудеса, слышать шепот природы, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой. Видеть в природе многообразие, учить любоваться природой, бережно относиться к ней. Рассказать о обитателе леса Пчеле. Познакомить детей с цветком Ландыш.

22. «Явления природы» (2 часа).

Программное содержание: учить детей видеть и знать явления природы. Видеть чудеса природы, радоваться вместе с природой, наблюдать за природой, бережно относиться к ней. Познакомить детей с деревом Дуб.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (36 часов, 1 раз в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Будь аккуратен с природой. Береги природу»	1	1	2
2	«Будь вежлив с природой и внимателен к природе»	1	-	1
3	«Гулять на природе. Дружить с природой»	1	1	2
4	«Единство человека с природой»	1	-	1
5	«Жалеть природу. Заботится о природе»	1	1	2
6	«Исследовать, изучать природу»	1	2	3
7	«Красная книга»	1	1	2
8	«Многообразие природы»	1	-	1
9	«Любить Природу, любоваться Природой»	1	1	2
10	«Наблюдать за природой»	1	1	2
11	«Ответственность перед природой»	1	-	1
12	«Природолюбие»	1	-	1
13	«Сохранить Природу»	1	-	1
14	«Трудиться на благо природы»	1	2	3
15	«Как поливать растение»	1	1	2
16	«У нас в гостях животные»	1	1	2
17	Экологическая сказка «Ручеек»	1	-	1
18	«Фантазировать вместе с природой»	1	-	1

19	«Ходить в гости к Природе. Уважать природу»	1	-	1
20	«Ценность Природы. Щедрость Природы»	1	-	1
21	«Чудеса Природы. Шепот Природы»	1	-	1
22	«Явления природы»	1	1	2
	Итого:	22	14	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	36 часов
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний практических навыков, в процессе воспитания ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному).

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, экспериментирование.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности. Сформирована устойчивая потребность бережного отношения к природе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в природоохранных акциях	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в различных конкурсах, посвящённых природоохранной тематике	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта».	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагогов дополнительного образования:

11. Алябьева Е.А. Природа «Сказки и игры для детей».
12. Зотова Т.В. «Азбука природолюбия».
13. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
15. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995.

16. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева - М.: Просвещение – 1999.

17. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Для обучающихся и родителей: не предусмотрены.

Интернет ресурсы: не предусмотрены.