

Российская Федерация
Калининградская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 2 «Светлячок»
(МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок»)



АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для слабовидящих детей

в условиях общеразвивающей
подготовительной группы № 4 «Солнечные зайчики»

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Федорчук Ю.В. педагог-психолог/ учитель дефектолог

Швецова Н.В. воспитатель

Филиппова С.А. музыкальный руководитель

Кузнецова Н.С. инструктор по физ. культуре

Ответственный за реализацию программы:

Федорчук Ю.В. - педагог-психолог

Согласовано на психолого-педагогическом консилиуме
Протокол № 7
от 26.08. 2024 г.

С программой ознакомлен:

Жол

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Сведения о ребёнке (характеристика).....	3
1.2 Особые образовательные потребности.....	6
1.3 Ожидания родителей.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Образовательный компонент.....	7
2.1.1 Учебный план.....	7
2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям.....	8
2.1.3 Планируемые результаты.....	12
2.2 Коррекционный компонент.....	14
2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда.....	14
2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога.....	17
2.3 Воспитательный компонент.....	18
2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка.....	18
2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей.....	20
2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка.....	21
III. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Сведения о ребёнке (характеристика)

████████████████████ 08.11.2017 воспитывается в полной семье из 6 человек. Статус ребёнка-инвалида получил 02.12.2021. Инвалидность установлена на срок до 01.01.2025 (врождённый нистагм зрения). Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида (ИПР) родителями (законными представителями) в МАДОУ не предоставлена. Заключение ПМПК ребёнок не имеет. Со слов матери ██████████ мальчик не имеет особых ограничений и может заниматься вместе со всеми детьми в группе.

Решение о разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для ██████████ принято на заседании психолого-педагогического консилиума (протокол № 5 от 15.02.2022).

██████████ посещает детский сад с 26.05.2020г. Адаптация была средней степени. Общение со взрослыми строил избирательно, в соответствии с настроением. Первый год посещения детского сада сопровождался частым отсутствием ребёнка в группе по причине респираторных заболеваний или обследования в медицинских учреждениях по зрению.

Социально-бытовые навыки у мальчика сформированы ниже возрастной нормы. Навыки самообслуживания развиты плохо. Часто не может без помощи взрослого правильно одеться, обуться, помыть руки и лицо. На занятиях демонстрирует низкий уровень познавательной активности. Имеются некоторые нарушения оптико-пространственных представлений. Иногда ребёнок пытается рассмотреть предмет, поворачивает голову горизонтально. Отмечается нечеткость координации движений, снижение темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. При движении не всегда уверен, может споткнуться, упасть. Мальчику трудно объединить сенсорные, двигательные и мыслительные операции. Продуктивная деятельность самостоятельно недоступна. Требуется помощь со стороны педагога. Не может самостоятельно сформулировать собственные суждения. Больше слушает, не вступает в коллективный диалог. В общении с детьми пытается выстраивать взаимодействие, с некоторыми сверстниками получается.

1.2 Особые образовательные потребности

1. Системное повышение функциональных возможностей детского организма, целенаправленное поддержание его здоровья, охрана и развитие зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержание и повышение психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия.

2. Накапливание позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического

взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных проблемами со зрением в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков.

3. Дозирование учебной нагрузки с учетом темпа деятельности и работоспособности обучающегося.

4. Выработка безопасного адаптивного поведения:

- контроль и страховка ребёнка при передвижении по группе, прогулочному участку, лестнице;
- обеспечение безопасного рабочего места при работе с изобразительными средствами во время занятий продуктивной деятельностью;
- контроль и страховка ребёнка на физкультурных занятиях.
- контроль и страховка ребёнка на музыкальных занятиях при выполнении музыкально-ритмических движений.

5. Обучение детей в группе безопасному поведению при общении и игре с Василием. Развитие умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

6. Выбор методов и приёмов решения образовательных задач с учётом зрительных функций ребёнка.

1.3. Ожидания родителей

Социальная адаптация. Развитие речи и познавательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательный компонент

2.1.1 Учебный план на 2024-2025 учебный год

Направление деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1	36
Социально-коммуникативное развитие	0,5	18
Развитие эмоционально-волевой сферы	0,5	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	1	36
Познавательное развитие	0,5	18
Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику	0,5	18
Образовательная область «Речевое развитие»	1,5	54
Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	0,5	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3	108
Художественное творчество	1,5	54
Музыка	2	72
Образовательная область «Физическое развитие»	3	108
Физическая культура	3	108
ИТОГО:	10	360

Количество занятий в неделю соответствует СанПиН. Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка (характер нарушений), особенностями возраста, работоспособностью от 10 до 25 мин.

2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок должен научиться: навыкам сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях: участвовать в совместной простой игре с другими детьми; совершать действия по очереди в игре и на учебных занятиях; подражать действиям сверстников; просить предметы у других детей доступными способами. Овладевать навыками сотрудничества с педагогом/взрослым: работать за разнообразные поощрения и ожидать их; реагировать на инструкцию педагога и ждать его указаний; может работать с разными педагогами. Сидеть, соблюдая правила поведения в небольшой группе детей, спокойно ожидать перехода к следующей деятельности. Иметь адекватные представления о собственных возможностях. Понимать социальную оценку своих поступков, реагировать на похвалу/поощрения. Уважительно относиться к окружающим, заботится о малышах, помогать им, защищать, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Чувствовать себя частью коллектива, участвовать в жизни детского сада. Использовать в своей речи вежливые слова (спасибо, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.) и элементы фольклора (потешки и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ребенок должен научиться: Обследовать предметы разными способами, умение различать цвета по насыщенности; умение называть оттенки цветов; умение сформировать представление о расположении цветов в радуге; умение различать геометрические формы. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение. В результате формирования первичных представлений о себе, других людях ребенок овладевает умениями: формировать представление о малой родине и Отечестве, о воспитании любви к Родине; иметь первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. Иметь представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику. В результате освоения представлений о мире природы ребенок овладевает умениями: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ребенок учится: Иметь представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять

имеющиеся представления в собственной деятельности. *В результате освоения программы «Развитие элементарных математических представлений» ребенок овладевает умениями:* Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и в обратном счете. Обучение умениям соотносить, конструировать по образцу, обучение навыкам классификации, формирование способа действий с учетом величины, умения собирать разрезные картинки из 4 и более частей. *Ребенок учится:* Считать до 10 и в обратном счете, конструировать по образцу, классифицировать предметы по форме, величине, размерам. Собирать разрезные картинки из 4 частей и более.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок овладевает умениями: говорить развернутой фразовой речью, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя. *Ребенок должен научиться:* пользоваться всеми частями речи, правильно употреблять простые грамматические формы, пытаться строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. *В результате развития речевого творчества ребенок должен научиться:* развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Научиться проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах речевой творческой деятельности. *В результате обогащения активного словаря ребенок должен научиться:* говорить простые слова и фразы. Ребенок должен научиться понимать речь, различать формы слов, обогатить словарь. *В результате развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ребенок должен научиться:* правильному речевому дыханию и длительному ротовому выдоху. Закрепить навык мягкого голосообразования. Умеренному темпу речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Усвоить и использовать в речи слова различной звукослоговой структуры. Уметь различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Уметь различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. *В результате знакомства с книжной культурой, детской литературой ребенок должен научиться:* бережно относиться к книгам, не рвать их, при необходимости подклеивать. Сопереживать неудачам и радоваться успехам героев прочитанных произведений (например, переживает за зайку в сказке «Заюшкина

избушка»). Развивать воображение в играх, которое реализуется в сюжетно-ролевой игре по прочитанным произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». *В результате развития изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании, ребенок должен научиться:* экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. *В результате развития музыкальных способностей, ребенок должен научиться:* эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальному слуху (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.). Развивать слуховое восприятие (восприятие звуков различной громкости и высоты, речевые, неречевые звуки), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных). Обогащать активный и пассивный словарь.

Образовательная область «Физическое развитие». *В результате физического развития, ребенок должен научиться:* владеть основными движениями, их техникой; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму. Контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминать и воспроизводить последовательность движений. Осваивать все основные движения: может ходить друг за другом, вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному, бегать вслед за педагогом, прыгать на месте по показу педагога (или по подражанию). Может ползать по скамейке произвольным способом, перелезть через скамейку, проползти под скамейкой. Удерживать равновесие, стоя на одной ноге. Бросать мяч в цель двумя руками, ловить мяч среднего размера. Самостоятельно удерживаться на полосе препятствий в течение заданного количества кругов. Выполнять физические упражнения по словесной инструкции инструктора по физической культуре (воспитателя). Практически ориентироваться и перемещаться в пространстве. Принимать активное участие в подвижных играх с правилами.

2.1.3 Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок: участвует в игровых ситуациях мини инсценировках, в разыгрывании пантомимических этюдов; участвовать в беседе по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), устанавливает причинно-следственные связи, понимает морально-нравственные ценности, формирует основы безопасного поведения

в быту, социуме, природе; развивает способности к монологической и диалогической речи; слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; выполняет поручений взрослого Положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, сколько лет. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

Познавательное развитие. Ребенок: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных жизни, кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет (утро, день, вечер, времена года (весна, лето, осень, зима), части суток ночь);использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает материалы по образцу, схеме, предметные и сюжетные композиции из строительного материала, с условиями, по замыслу (восемьдесят деталей).

Речевое развитие. Ребенок: понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформляет

звуковую сторону речи; правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи; владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие. Ребенок: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Коррекционный компонент

2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с ребёнком.

2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда.

2.2.3 Направления коррекционной работы учителя-дефектолога

Работа с детьми с нарушением зрения проводится в форме специально организованных мероприятий по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка. Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

Коррекционная работа осуществляется по трём направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия цвета предметов.
2. Развитие зрительного восприятия формы предметов.
3. Развитие зрительного восприятия величины предметов

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка

Специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.

Специалисты МАДОУ проводят образовательную деятельность в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.

Специалисты МАДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка-инвалида и специальной коррекционной программы.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей

Проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи через статьи, сайта МАДОУ, сети интернет. Формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Ведение тетради взаимодействия
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.)
- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год» и др.)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка

Посещение обще групповых и обще садовых занятий, мероприятий.

Формирование милосердного отношения к этому ребенку через чтение художественных произведений, создание проблемных игровых ситуаций, анализ ситуаций из жизни.

III. Заключение и рекомендации специалистов

Заключения специалистов

Учитель логопед. ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия.

Педагог-психолог. Низкая познавательная мотивация. Низкий уровень произвольной регуляции деятельности. Негативные тенденции личностного развития: проблемы самооценки, упрямство, повышенной эмоциональной напряженности.

Воспитатель. Не развито внимание, слуховая и зрительная память, воображение, мышление в соответствии с возрастом. Плохо развита речь.

Музыкальный руководитель. В силу нарушения речи, ребенок не может овладеть певческими навыками. Не может выражать словесно характеристику музыкальных произведений. Отсутствие интереса к музыке.

Инструктор по физической культуре. Нарушение психофизических качеств. Плохая ориентировка в пространстве. Нарушение мелкой и крупной моторики.

Рекомендации специалистов:

1. Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.
2. Посещение коррекционных занятий с психологом, логопедом и дефектологом.
3. Взаимодействие между воспитателями и специалистами МАДОУ, с целью обеспечения преемственности, в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида с нарушением зрения.
4. Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение окулиста, невролога, психиатра и других специалистов,) выполнение медицинских рекомендаций.
5. Прохождение областной ПМПК.
6. Формирование полноценных двигательных навыков, двигательной активности, игровой деятельности.
7. Большое количество повторений при показе упражнений по физической культуре. Более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д. Замедленная реакция на звуковые сигналы. Более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.