

Российская Федерация
Калининградская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 2 «Светлячок»
(МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок»)



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО «СГО»
д/с № 2 «Светлячок»
А.А. Харченко
26 августа 2024 г.

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС)

**в условиях общеразвивающей
подготовительной группы № 5 «Звездочки»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Федорчук Ю.В. педагог-психолог/ учитель дефектолог

Гутник В.В. воспитатель

Филиппова С.А. музыкальный руководитель

Кузнецова Н.С. инструктор по физ. культуре

Ответственный за реализацию программы:

Федорчук Ю.В.- педагог-психолог

Согласовано на психолого-педагогическом консилиуме

Протокол № 7

от 26.08. 2024 г.

С программой ознакомлен:

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Сведения о ребёнке (характеристика).....	3
1.2 Особые образовательные потребности.....	6
1.3. Ожидания родителей.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....	7
2.1 Образовательный компонент.....	7
2.1.1 Учебный план.....	7
2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям.....	8
2.1.3 Планируемые результаты.....	12
2.2 Коррекционный компонент.....	14
2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда.....	14
2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога- дефектолога.....	17
2.2.3 Направления коррекционной работы воспитателя.....	17
2.2.4 Направления коррекционной работы музыкального руководителя.....	17
2.2.5 Направления коррекционной работы инструктора по физической культуре.....	17
2.3 Воспитательный компонент.....	18
2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка.....	18
2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей.....	20
2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка.....	21
III. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Сведения о ребёнке (характеристика)

_____, 26.06.2018 года рождения. воспитывается в полной семье из 4-х человек. Есть старшая сестра.

Статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья получила 29.08.2022г.

По заключению ПМПК у девочки выявлены трудности в обучении, обусловленные особенностями искажённого развития, нарушением регуляторного, эмоционального, коммуникативного, когнитивного компонентов деятельности, специфическим расстройством речи, эхолоалией.

Сведения, представленные воспитателем. При поступлении в дошкольную организацию адаптация проходила тяжело. С утра не хотела заходить в группу сильно плакала, кричала. Отвлечь на время можно было крупным конструктором ЛЕГО. Уходила домой с мамой, с папой не испытывая радости. Девочка посещала детский сад регулярно, болела редко. Навыки самообслуживания были не сформированы. Принимала пищу только в пюреобразном состоянии, твердой пищей давилась. Тяжело засыпала и с криками просыпалась. На контакт с детьми не шла, с ними не играла. Во время прогулки в младшей группе большую часть время проводила возле заборчика, покачиваясь с одной ноги на другую. Во время общения с воспитателем девочка в глаза не смотрела, отсутствовал зрительный контакт. Никак не реагировала на обращенную речь, на свое имя не откликалась, создавалась ощущение что девочка плохо слышит. При смене интонации случались приступы агрессии (крики, истерики). При рассматривании иллюстраций в книгах, на вопрос «Покажи где собачка? Где кошечка?» не реагировала, не показывала, уходила. Повторение фраз по подражанию отсутствовали. Речь отсутствовала.

Во второй младшей группе очень тяжело проходила смена деятельности (случались истерики, бросание игрушек в детей и воспитателя). Негативно реагировала на громкую музыку на музыкальных занятиях. Очень тяжело укладывалась спать, крики сменялись на повторяющие звуки. Уложить спать удавалась с помощью аудио-музыки «Шум моря», «Шум леса», от тактильного «поглаживания» отказывалась. Во время пробуждения сильно плакала, держась двумя руками за голову.

Не имеет представлений о безопасном поведении (во время свободной деятельности в группе и на улице часто кружится на одном месте, размахивая руками, на замечания реагирует очень агрессивно, падая, снимая с себя обувь в зимнее время, кидаясь в воспитателя).

Во время лечения был нарушен режим дня и девочка засыпала на скамейке на прогулке. А во время тихого часа случались приступы агрессии. Когда успокоить девочку было невозможно, приходилось звонить родителям.

Со временем девочка стала воспроизводить некоторые элементы сюжетной игры, проявлять элементы воображения: рыбка плавает, кукла шагает, кукла кушает.

При оценке двигательной активности наблюдается неритмичность, хаотичность, нескоординированность движений. Графические навыки нарабатываются слабо. Девочка может хаотично чирикать карандашом по бумаге, раскрашивать не умеет.

Навыки самообслуживания и трудовыми навыками владеет частично, (умеет самостоятельно есть, пить, но не всегда аккуратно, вторые блюда может есть, беря пищу руками). С помощью взрослого умывается, моет руки, одевается и раздевается. Требуется постоянное сопровождение взрослого в процессе любой деятельности. В детском саду девочка нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.

Отмечается диссонанс развития: знакома с цифрами (в пределах первого десятка). Знает буквы.

Интерес вызывают игры-вкладыши, мозаики, конструктор, куклы.

Агрессивно реагирует, если кто-то из детей возьмет у нее игрушку. Но садясь за стол, выбирает место рядом со сверстниками.

■ проживает в полной благополучной семье с папой, мамой, есть старшая сестра. Воспитанием ребенка занимается мама и папа.

Развитие ребёнка проходит неравномерно, наблюдается отставание в развитии речи. Навыки коммуникативного развития не соответствуют норме. В диалог со сверстниками и взрослыми не вступает.

Сведения, представленные учителем логопедом. У ■ контакт общения выборочный, инициатива в основном исходит от взрослого. В незнакомой обстановке ребенок ведет себя беспокойно, наблюдается игнорирование обращенной речи, концентрация внимания снижена. Зрительный контакт непродолжительный, взгляд ребенка «скользит» по лицу педагога и по предъявляемому материалу, ребенок отзывается на своё имя (поворачивает голову, в сторону зовущего), реагирует на обращенную речь в пределах конкретной ситуации после неоднократного стимулирования, привлечения внимания со стороны взрослого. Ребенок предпочитает играть в одиночестве только с определенными игрушками, Мира негативно реагирует на вмешательство сверстников в ее деятельность (плачет, кричит, если со стола взяли предмет, с которым она играла).

Присутствует кратковременное любопытство; когда ■ что-то заинтересовало, она встает и идет к этому предмету, игнорируя слова педагога. На интонацию голоса не обращает внимание. Практические действия с музыкальными инструментами, игрушкой-пищалкой по образцу педагога не выполняет.

Речь, как средство коммуникации не сформирована. Ребенок не пользуется невербальными компонентами коммуникации: указательный жест, ответы утвердительным жестом «да» или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы «нет, не хочу» «не буду», жест «дай», «на».

Словарный запас. Пассивный словарь ниже возрастной нормы. Активный словарь девочки на низком уровне, в игровой деятельности она молчалива. У [] несформированы навыки общения.

Полиморфное недоразвитие звуков разных групп образования. В звукопроизношении отмечается наличие гласных звуков [а, о, у, и, я,ы], согласных звуков [т, к, л, б, м, д, з].

Грамматический строй речи не соответствует возрасту. Мира понимает значения слов «один» - «много», «большой» - «маленький». Объекты видит. Цвет и форму ребенок различает и соотносит предметы по форме и цвету. В пространственных отношениях не ориентируется. Девочка показывает части тела на взрослом, игрушке, на себе. Ведущая рука правая. Манипулирует игрушками: ставит кубик на кубик, нанизывает кольца пирамиды. Сформирован захват всей рукой, ладонью, несколькими пальцами. Действия рук достаточно координированные. Ребенок рисует на листе бумаги карандашами круговые движения. Навыки самообслуживания не до конца сформированы, нуждается в помощи со стороны взрослого.

Артикуляционная моторика. Движения губами выполняет произвольно. Слюнотечение не наблюдается.

Просодика. В крике голос громкий, продолжительный. Не модулирует голос по силе. Произвольный выдох сформирован, сдувает перышко по просьбе с ладошки.

Отношение к логопедическим занятиям. [] посещает только индивидуальные занятия. На занятиях наблюдается неустойчивость, избирательность внимания; повышенная утомляемость, работоспособность резко снижена (усидчивость 5-7 минут). На занятии девочка часто вскакивает с места, проявляет чувство тревоги. Помощь использует избирательно.

Сведения, представленные педагогом-психологом/ учителем дефектологом. Физические параметры в пределах возрастной нормы. Нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата не выявлено. Стереотипность движений. Движения скованы и механистичны, с отсутствием пластичности. Затруднения в имитации движений. Нарушение сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Указательный жест редко. Не всегда откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя, и отсрочено по времени.

Особенности эмоциональной и познавательной деятельности во время психологического обследования. Обращённую речь понимает ограниченно, заинтересованность в контакте слабая. Была двигателью спокойна (но такое поведение не всегда), ненадолго заинтересовалась пирамидкой, но по назначению и в соответствии с игровыми правилами её не использовала, но цвета все показала правильно. Деятельность импульсивная, недостаточно планомерная и организованная.

Память. Запоминание произвольное, механическое, преимущественно зрительное.

Мышление. Просьбы: «Дай мне игрушку», «Где пирамидка?» «Где у собачки глазки, ушки, хвостик, лапки?» выполнила. Попытки педагога помочь или поиграть вместе не отвергала. Разобрала пирамидку, разложила колечки в ряд без учёта размера. При попытке взрослого собрать пирамидку начала кричать. Предложенные задания выполняет крайне избирательно.

Коммуникация. К окружающим относится довольно безразлично, взаимодействует с ними вяло, нередко проявляя отрицательное к ним отношение. Отмечается полное отсутствие речи, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации. Тем не менее за время работы с ребенком установлен зрительный контакт, но он имеет кратковременный характер. Она стала подавать руки, принимает массаж пальцев. Реакция на поощрение отсутствовала.

Познавательное развитие. Нет реакции и понимания инструкции.

Выводы. Деятельность недостаточно целенаправленная, неплановая. Внимание и память носят произвольный характер. Психические познавательные процессы не сформированы в соответствии с возрастной нормой, общий уровень развития психических познавательных процессов – низкий.

Сведения, представленные музыкальным руководителем. Чаще всего старается игнорировать ту деятельность, которую предлагает педагог на музыкальных занятиях. Не поёт, стремится уйти в сторону от детей. Иногда выполняет ритмические упражнения (пританцовывает, хлопает) или манипулирует с музыкальными инструментами. Реагирует на музыкальные звуки.

Сведения, представленные инструктором по физической культуре. На физкультурных занятиях отказывается делать упражнения ОРУ. В этот период находится чаще в сухом бассейне. При привлечении к занятию - проявляет агрессию по отношению к педагогу (кричит, замахивается руками). Основные виды движений выполняет по желанию под руководством и с помощью педагога, иногда с увлечением. Иногда играет в подвижные игры, частично соблюдая правила игры. На индивидуальных занятиях занимается по желанию.

1.2 Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной

нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Для таких детей необходимо создать специальные условия, в которых они могли бы чувствовать себя комфортно. К ним относится подбор специальных дидактических материалов, использование натуральной и иллюстративной наглядности. Подбор доступных средств коммуникации с учётом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребёнка; определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребёнка, индивидуального темпа и динамики психического развития; выбор специальных методов и приёмов обучения путём ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка; создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья; обеспечение практической направленности содержания Программы за счёт организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия ребёнка в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

1.3. Ожидания родителей

Социальная адаптация, в группе сверстников. Развитие речи, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательный компонент

2.1.1 Учебный план на 2024-2025 учебный год

Количество учебных часов индивидуальной работы с ребёнком

Наименование направления индивидуальной работы	Количество учебных часов								
	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год

Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие психических процессов	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	3	8	108	4	16	144	4	16	144

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Первый год обучения (4-5 лет)			Второй год обучения (5-6 лет)			Третий год обучения (6-7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть									
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	0,42	1,67	15	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие»	2	6	54	1,75	7	63	2	8	72
Познавательное развитие	0,5	2	18	0,75	3	27	1	4	36
Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2.5	10	90	2.5	10	90	2.5	10	90
Художественное творчество	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»	3	12	108	3	12	108	3	12	108

Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Всего:	8,42	33,67	305	10.5	41	369	10.5	42	378

Количество занятий в неделю соответствует СанПиН

Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка (характер нарушений), особенностями возраста, работоспособностью от 10 до 30 мин.

2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий, поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность.
- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.

- *Ознакомление с предметным и социальным окружением:*

- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей.

- *Ознакомление с миром природы:*

- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.

- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формировать элементарные экологические представления.

- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности.

Цели и задачи

Развитие речи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;

- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Художественная литература:

- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.

- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.

- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). 6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи

Художественно- эстетическое развитие:

-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.

- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровье-сберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательным областям:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

2.1.3 Планируемые результаты

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.2 Коррекционный компонент

2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с РАС и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога-дефектолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с РАС оказывает педагог-дефектолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания. В задачи педагога-дефектолога входит:

Работа с детьми:

-индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

-разработка методов и способов коррекции;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;

-определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

-разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

-консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей детей, имеющих трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;

-при необходимости проведение специальных занятий для родителей и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- помощь воспитателю при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Перспективное планирование работы педагога-дефектолога планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с РАС и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.2.3 Направления коррекционной работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование

деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

2.2.4 Направления коррекционной работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи.

2.2.5 Направления коррекционной работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и физическую нагрузку на ребенка регулировать с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка

Специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.

Специалисты МАДОУ проводят НОД в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.

Специалисты МАДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка и специальной коррекционной программы для детей с ЗПР.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и этапы коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей

Проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи через статьи, сайта МАДОУ, сети интернет. Формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Ведение тетради взаимодействия

- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.)

- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год» и др.)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают

многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка

Посещение обще групповых и обще садовых занятий, мероприятий.

Формирование милосердного отношения к этому ребенку через чтение художественных произведений, создание проблемных игровых ситуаций, анализ ситуаций из жизни.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ III.

Заключения специалистов:

Учитель логопед - расстройствами аутистического спектра (РАС)

Педагог-психолог-

Воспитатель –

**Музыкальный руководитель –
по физической культуре -**

Инструктор

Рекомендации специалистов:

1. Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.

2. Посещение коррекционных занятий с психологом, логопедом и дефектологом.

3. Взаимодействие между воспитателями и специалистами МАДОУ, с целью обеспечения преемственности, в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

4. Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов,) выполнение медицинских рекомендаций.

5. Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.

6. Формирование полноценных двигательных навыков, двигательной активности, игровой деятельности.

7. Большое количество повторений при показе упражнений по физической культуре. Более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д. Замедленная реакция на звуковые сигналы. Более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.