

Российская Федерация
Калининградская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 2 «Светлячок»
(МАДОУ МО «СГО» - д/с № 2 «Светлячок»)



АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающегося с задержкой психического развития

в условиях общеразвивающей
подготовительной группы № 4 «Солнечные зайчики»

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Федорчук Ю.В. педагог-психолог/учитель дефектолог

Швецова Н.В. воспитатель

Филиппова С.А. музыкальный руководитель

Кузнецова Н.С. инструктор по физ. культуре

Ответственный за реализацию программы:

Швецова Н.В. воспитатель

Согласовано на психолого-педагогическом консилиуме
Протокол № 6
от 16.07. 2024 г.

С программой ознакомлен:

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Сведения о ребёнке (характеристика).....	3
1.2 Особые образовательные потребности.....	6
1.3 Ожидания родителей.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Образовательный компонент.....	7
2.1.1 Учебный план.....	7
2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям.....	8
2.1.3 Планируемые результаты.....	12
2.2 Коррекционный компонент.....	14
2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда.....	14
2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога.....	17
2.3 Воспитательный компонент.....	18
2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка.....	18
2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей	20
2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка.....	21
III. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	21

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Сведения о ребёнке (характеристика)

_____ года рождения воспитывается в полной благополучной семье из 4 человек.

Статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья получил _____. По заключению ПМПК у мальчика выявлены трудности в обучении, обусловленные нарушением когнитивного, регуляторного и коммуникативного компонентов деятельности, нарушением всех компонентов речи, стертой дизартрией.

Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Сведения, представленные воспитателем.

При поступлении в дошкольную организацию адаптация проходила больше 2 месяцев. С утра не хотел заходить в группу, плакал, кричал. Уходил домой только с мамой, с папой и бабушкой категорически не хотел. Мальчик посещает детский сад практически постоянно, болеет редко. С детьми отношения скорее дружеские, хотя часто бывают конфликты из-за игрушек. Если ребенку игрушка понравилась, или она похожа на игрушки, которые находятся у него дома, то ребёнок ошибочно может принять её за свою и его трудно переубедить в обратном, забирает ее и не отдает на просьбы, может взять из чужого шкафчика без разрешения. На замечания не реагирует, отворачивается, уединяется.

В привычной обстановке детского сада, ребенок часто не выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми: не хочет мыть руки после прогулки, не садится кушать, не хочет убирать за собой игрушки. Не любит, когда меняется привычная обстановка: например, нужно поменять одежду на спортивную для занятий физкультурой, прием с утра перенесли с улицы в помещение - не хочет заходить, устраивает истерику. Заходит в группу не всегда с хорошим настроением, часто может долго стоять у входа, здоровается, прощается, если мама обратит на это внимание.

_____ проживает в полной благополучной семье с папой, мамой, есть старший брат _____. Воспитанием ребенка занимается в основном мама, папа часто бывает в командировках. У _____ часто появляются новые игрушки, в основном машины.

Развитие ребёнка проходит неравномерно, наблюдается отставание в развитии речи. Навыки коммуникативного развития не соответствуют норме. В диалог со сверстниками и взрослыми не вступает. Ребенок не активен в разговорном общении, редко отвечает на вопросы, речь четкая, но начинает разговаривать, если нуждается в общении или нужно одобрение для его действий. Знает членов семьи и ближайших родственников. Мальчик часто отказывается заниматься вместе со всеми детьми. Предпочитает занятия и игры только по своим интересам. Если в общей деятельности детей его что-то

заинтересует, начинает к ней присматриваться, в редких случаях присоединяется. Если дети заняты продуктивной деятельностью, то он предпочитает выполнять её за отдельным столом, когда рядом с ним никто из детей не сидит. Любит в одиночестве играть с мозаикой, конструкторами, пазлами.

В подвижных играх не участвует, общеразвивающие упражнения часто не выполняет, иногда присоединяется к выполнению таких упражнений как лазание под веревкой, катание мяча или которые его интересуют.

Часто не выполняет гигиенические процедуры, может сесть за стол с грязными руками, если еда не привлекает, может не сесть за стол совсем. Знает последовательность одевания вещей, но очень тяжело передевается в другие вещи.

Сформированы представления об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы, но часто сам не соблюдает правила безопасности: на улице может снять одежду (шапку, куртку), может сесть на землю, пытается залезть на деревья, на замечания и уговоры не реагирует.

Не часто проявляет интерес к хозяйственно-бытовому труду взрослых и детей, скорее по подражанию с кем-то и интерес быстро проходит.

Знает цифры до 10, но счет не употребляет, количество не определяет. Определяет геометрические фигуры, знает основные цвета. Не устанавливает связи между действиями (что сначала, что потом). Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Не любит слушать чтение книг, уходит и занимается другими делами или просто бродит по группе.

Любит рисовать красками, редко карандашами, но рисует по своему замыслу, не слушая объяснений, делает работу очень быстро, потом интерес остывает и бросает ее, не доделав.

На музыкальных занятиях не проявляет никакого интереса, занимается другими делами, когда дети поют, иногда закрывает уши руками. Может просто сидеть на ковре и смотреть в зеркало.

Достижения в освоении ООП ДО крайне незначительные. Мотивация к обучению фактически не проявляется.

Мама сначала старалась не замечать трудностей ребенка, игнорировала, в последнее время стала проявлять готовность к сотрудничеству. Обращалась к специалистам: психологу, неврологу, логопеду. В данное время ребенок получает лечение дома (со слов мамы). В детском саду с сентября 2020г. ним регулярно занимается логопед, психолог.

Сведения, представленные учителем логопедом. В сентябре [] года, проводилась первичная диагностика. Мальчик был зачислен на ППК на занятия с логопедом. Повторные обследования были проведены: [] [] для прохождения повторного ПМПК. На момент диагностики выявлено:

Мелкая моторика развита хорошо. Навыками самообслуживания овладевает с трудом. В общей моторике наблюдается заторможенность движений, нарушена их переключаемость.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий: строение лица не нарушено, строение губ нормальное. Мимические движения (*наморщивание, нахмуривание*) затруднены. Слабая переключаемость движений лицевой мускулатуры. Строение зубов не нарушено. Прикус правильный. Подъязычная связка нормальная. Строение твердого и мягкого нёба не нарушено. Язык вялый, малоподвижный, строение языка не нарушено. Объем артикуляционных движений неполный, испытывает трудности при переключении позы языка, позу длительно не удерживает.

Речь невнятная, мало понятная для окружающих, говорит односложно, не использует сложные предложения. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Голос слабо-модулированный, темп и ритм речи ниже нормы. В звукопроизношении наблюдается: парасигматизм свистящих [с-с'], [з-з'], [ц-с']; парасигматизм шипящих [ж-ш]; ламбдацизм [л']-отс., параламбдацизм [л-у], ротацизм [р]-отс., [р']-отс., оглушение согласных звуков [в], [б] остальные звуки изолировано произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Наблюдается гиперкинез, от чего страдает точность выполняемых движений. Дифференциация шумов и звуков незначительная. Ориентация во временных представлениях слабая. Понимание обращенной речи в пределах нормы. Речь невнятная и малопонятная для окружающих. Темп и ритм ниже нормы., мимика затруднена.

Отсутствует звуко-буквенный анализ слов. Неразборчиво воспроизводит контур слов. Пассивный и активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Связная речь не сформирована: 1-2 предложения, вместо рассказа, пересказ недоступен. Грамматический строй речи недостаточно сформирован для данного возраста.

Занятия проводились в индивидуальной форме 2 раза в неделю, регулярно. Попытки работать в группе показали отрицательные результаты. У Кирилла трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки, наблюдаются несформированность контроля, слабость волевых процессов.

За время посещения логопедических занятий не были поставлены и автоматизированы проблемные звуки и их мягкие пары, т.к на занятиях часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, отказывается выполнять задания, иногда проявляет агрессию, недовольство при неудачах. Быстро устаёт и теряет интерес к заданию, приходится часто менять виды деятельности. Грамматический строй речи на низком уровне, недостаточно сформирован для данного возраста.

Не может повторить предложение, забывает слова, вставляет свои. Не может составить предложение из предложенных слов, просто повторяет их, не может найти грамматическую ошибку в предложении и исправить её. Пропущенные предлоги вставляет верно. Затрудняется в правильном определении понятий «право» - «лево», «вверх»- «вниз», «над» – «под», «середина».

Пассивный словарь преобладает над активным, ограничен бытовым уровнем. Знает животных, их детёнышей называет верно.

Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

У [REDACTED] снижен объем кратковременной и долговременной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление. Для развития данных процессов на занятиях используется максимальное включение анализаторов, разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Но из – за частые отвлечения приобретённые умения и навыки утрачиваются и коррекцию речи и других психических процессов приходилось начинать практически с самого начала. Работоспособность у мальчика низкая в связи с повышенной утомляемостью и соматической ослабленностью.

Заключение учителя-логопеда: ЗПР, стертая дизартрия

Сведения, представленные педагогом-психологом. В сентябре 2020 года, проводилась первичная диагностика. При психологическом обследовании ребёнок в контакт с психологом вступил не сразу, но предложенными игрушками заинтересовался. На момент диагностики выявлено:

[REDACTED] посещал занятия с логопедом с сентября 2020 года. Сначала мальчик приходил на занятия с удовольствием, контакт был налажен. Но как только понял, что ему нужно там заниматься, выполнять задания в тетради, рисовать, стал отказываться ходить на занятия. Никакие уговоры и мотивационные игрушки не помогали. Сейчас мальчик приходит на занятия в сопровождении друга, выбирает мальчика или девочку, чтобы он его отвел в кабинет. Задания выполняет выборочно. Задания, связанные с работой в тетради выполнять отказывается. Чаще выбирает рисование красками, лепку, игрушки, связанные с моторикой, пазл, сортер, шнуровка, раскладывает игрушки по цветам. Если в кабинете не будет интересных ему игрушек, он начинает их искать может открыть шкаф, без разрешения взять с полки то что ему нужно. На замечания не реагирует, если что-то не нравится, Кирилл просто встает и уходит в группу без разрешения. На запреты реагирует неадекватно, либо начинает капризничать, топтать ногой, либо плакать.

Моторика: уровень развития мелкой моторики соответствует возрастной норме, но отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно. Уровень пространственного восприятия низкий.

Особенности внимания: внимание нецеленаправленно, неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой. Работоспособность низкая.

Особенности мышления: навыки обобщения сформированы частично, знает фрукты, овощи, игрушки. Навыки классификации сформированы недостаточно, при сравнении и обобщении самостоятельно не выделяет существенный признак. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации.

Особенности речевого развития: активный словарный запас недостаточный, в речи использует простые предложения из 2-3 слов, отмечаются нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи. Особенности эмоционально-личностной сферы: на занятиях отмечается повышенная возбудимость, поспешность, импульсивность, неусидчивость. Особенности мотивационно-волевой сферы: саморегуляция и контроль низкий.

Характер межличностных отношений: активен, не общителен, в большинстве играет в группе один.

Заключение педагога-психолога: низкий уровень продуктивной коммуникации, произвольной регуляции деятельности. Снижены все показатели ВПФ.

Сведения, представленные музыкальным руководителем. На музыкальных занятиях активного участия не принимает. Заинтересовался такими музыкальными инструментами, как треугольник, металлофон, ложки, но задания по инструкции педагога выполняет непродолжительное время, и то если есть настроение. В подвижных играх участвует, но по настроению. Ритмические упражнения не выполняет. В силу тяжелого нарушения речи певческими навыками не овладевает. В связи с нарушениями внимания в слушании музыкальных произведений не участвует. Танцевальные движения не выполняет.

Сведения, представленные инструктором по физической культуре. На занятиях основные движения выполняет, принимает участие в соревнованиях, среди детей группы. Правила соблюдает частично. Любит убирать спортивный инвентарь на места.

1.2 Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

1. обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
2. организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
3. обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
4. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
5. постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
6. постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
7. развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
8. обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3. Ожидания родителей

Социальная адаптация. Развитие речи и познавательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательный компонент

2.1.1 Учебный план на 2024-2025 учебный год

Направление деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1	36
Социально-коммуникативное развитие	0,5	18
Развитие эмоционально-волевой сферы	0,5	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	1	36
Познавательное развитие	0,5	18
Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику	0,5	18
Образовательная область «Речевое развитие»	1,5	54
Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	0,5	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3	108
Художественное творчество	1,5	54
Музыка	2	72
Образовательная область «Физическое развитие»	3	108
Физическая культура	3	108
ИТОГО:	10	360

Количество занятий в неделю соответствует СанПиН. Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка (характер нарушений), особенностями возраста, работоспособностью от 10 до 25 мин.

2.1.2 Критерии оценивания достижений по разным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок должен научиться: навыкам сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях: участвовать в совместной простой игре с другими детьми; совершать действия по очереди в игре и на учебных занятиях; адекватно инициировать и поддерживать общение со сверстниками; подражать действиям сверстников; просить предметы у других детей доступными способами. Владеть навыками сотрудничества с педагогом/взрослым: работать за разнообразные поощрения и ожидать их; реагировать на инструкцию педагога и ждать его указаний; может работать с разными педагогами. Работать с ориентацией на визуальное расписание или фронтальную инструкцию педагога; сидеть, соблюдая правила поведения в небольшой группе детей, спокойно ожидать перехода к следующей деятельности. Иметь адекватные представления о собственных возможностях. Понимать социальную оценку своих поступков, реагировать на похвалу/поощрения. Уважительно относиться к окружающим, заботится о малышах, помогать им, защищать, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Чувствовать себя частью коллектива, участвовать в жизни детского сада. Использовать в своей речи вежливые слова (спасибо, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.) и элементы фольклора (потешки и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ребенок должен научиться: Обследовать предметы разными способами, умение различать цвета по насыщенности; умение называть оттенки цветов; умение сформировать представление о расположении цветов в радуге; умение различать геометрические формы. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение. В результате формирования первичных представлений о себе, других людях ребенок овладевает умениями: формировать представление о малой родине и Отечестве, о воспитании любви к Родине; Иметь первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. Иметь представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику. В результате освоения представлений о мире природы ребенок овладевает умениями: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ребенок учится: Иметь представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. *В результате освоения программы «Развитие элементарных математических представлений»* ребенок овладевает умениями: Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение умениям соотносить, конструировать по образцу, обучение навыкам элементарной классификации, формирование способа действий с учетом величины, умения собирать разрезные картинки из 4 и более частей. Ребенок учится: Считать до 10, конструировать по образцу, классифицировать предметы по форме, величине, размерам. Собирать разрезные картинки из 3-4 частей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок овладевает умениями: понимать обращенную речь, понимать название действий, предметов, признаков. Понимать трехступенчатую инструкцию; называть предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия ими совершаемые. *В результате развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи* ребенок должен научиться: принимать участие в диалоге; рассказывать простые потешки; общаться с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносить простые согласные звуки; не нарушать звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускать ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного числа и множественного. Составлять простые предложения из 2-3 слов по картинкам, пересказу простого текста, составление рассказа по сюжетной картинке. *В результате развития речевого*

творчества ребенок должен научиться: развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Научиться проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах речевой творческой деятельности. *В результате обогащения активного словаря творчества ребенок должен научиться*: говорить простые слова и фразы на основе звукоподражаний и простых слов. Ребенок должен научиться понимать речь, различать формы слов, обогатить словарь (особенно глагольный). *В результате развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ребенок должен научиться*: правильно выполнять все артикуляционные упражнения, правильно выполнять упражнения для развития речевого дыхания, воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения. Произносить правильно большинство согласных и гласных звуков. *В результате знакомства с книжной культурой, детской литературой ребенок должен научиться*: бережно относиться к книгам, не рвать их, при необходимости подклеивать. Сопереживать неудачам и радоваться успехам героев прочитанных произведений (например, переживает за зайку в сказке «Заяшкина избушка»). Развивать воображение в играх, которое реализуется в сюжетно-ролевой игре по прочитанным произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В результате развития изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании, ребенок должен научиться: экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. *В результате развития музыкальных способностей, ребенок должен научиться*: эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальному слуху (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.). Развивать слуховое восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты, речевые, неречевые звуки), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных). Обогатить активный и пассивный словарь.

Образовательная область «Физическое развитие». *В результате физического развития, ребенок должен научиться*: основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающим упражнениям, подвижным играм. Познакомиться с такими понятиями, как «наклоны», «повороты», «приседания» и др. **Улучшить координацию движений, пространственных представлений.** Закрепить знания о частях

тела и спортивном оборудовании, о здоровом образе жизни. Обогащать активный и пассивный словарь.

2.1.3 Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок: выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.). Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; вступает в ролевое взаимодействие с детьми. Положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, сколько лет. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

Познавательное развитие

Ребенок: составляет схематическое изображение из 3-4 частей; создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета и некоторые оттенки и формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого. Создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала. Выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы; Воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы - заместители; усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); обладает навыком

моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); У ребенка сформированы

счет с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета. Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); Ребенок обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Речевое развитие

Ребенок: испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; стремится к расширению понимания речи; пополняет активный и пассивный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок: раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства. Владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы промакивания и касания кончиком кисти; аклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок: проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает

стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя). Стремится принимать активное участие в подвижных играх. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2.2 Коррекционный компонент

2.2.1 Направления коррекционной работы учителя логопеда

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в

свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. *Рекомендуемые игры и упражнения:* «Хлопни в ладошки, если услышишь звук», «Договори словечко», «Откуда раздался звук?», «Тихо- громко», «Иди на звук», «Слушай внимательно», «Разложи картинки», «Длинный-короткий», «Слушай и повтори», «Узнай по голосу», «Угадай, что звучит?», «Далеко-близко», «Запомни, повтори», «Рассели картинки по домикам», «Правильно ли это?», «Помести слова в ящики (Р-Л)», «Посчитай слоги. Помести слова в корзины», «Посчитай слоги. Помести слова в домики» и др.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи

существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). *Рекомендуемые игры и упражнения:* «Один-много», «Большой маленький», «Какой сок приготовили?», «Какой компот?», «Кто больше подберет слов-признаков», «Кто больше подберет слов-действий», «Сосчитай», «Кто у кого?», «Кто кем был?», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Добавь слово», «Узнай по части», «Продолжи ряд», «Закончи предложение», «Кому что нужно?», «Чем отличается?», «Лишнее слово», «Кто моложе, кто старше?», «Исправим наши ошибки», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Найди свой город», «Что изменилось?», «Сравни птиц», «Найди различия», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Добавь слово», «Кто где находится?», «Найди ошибки», «Хорошо – плохо», «Кто где?», «Кто как кричит?» и др.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение —оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. *Рекомендуемые игры и упражнения:* «Продолжи рассказ», «Составляем описание», «Запомни слова из текста», «Лес», «Сравни», «Лето», «На реке», «Наш дом», «Уборка в доме», «Мебельный магазин», «На улице», «Транспорт», «Хороший врач», «Музыканты», «Объясни пословицы», «Кто живет рядом с нами?», «Сложи картинку и расскажи», «Опиши друга», «Маленькая хозяйка», «Птичий двор», «Скотный двор», «Незаконченные картинки», «Ежики» и др.

2.2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога

Нейродинамика.

Способствовать повышению уровня работоспособности, понижению утомляемости. Развитие нейродинамического фактора: развитие диафрагмального дыхания через игры и упражнения. Работа с тонусом (гипергипо) посредством телесно ориентированных игр. Самомассаж. *Рекомендуемые игры и упражнения:* упражнения на релаксацию; глазодвигательные упражнения, ритмирование организма, воздушный волейбол, «Дутибол», «Надувание шариков животом», «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай болтай», «Роботы и тряпичные куклы».

Сенсомоторная сфера. Развивать общую моторику, обогащать опыт кинестетических ощущений, способствовать развитию мелкой моторики, зрительно моторной координации, произвольности координации движений, а также двигательной произвольности. Способствовать снижению уровня тревожности. Совершенствование уровня сенсомоторного развития: развитие общей моторики, обогащение опыта кинестетических ощущений, развитие мелкой моторики, развитие координации движений, развитие двигательной произвольности, развитие зрительно-моторной координации. Отработка основных движений (шаг, бег, прыжки, прямой галоп) в игровом контексте. Пальчиковые игры. Массаж рук. «Хожение на ягодичках». Срисовывание элементарных изображений.

Эмоциональная сфера. Снятие мышечного напряжения посредством телесно-ориентированных игр: «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай болтай», «Роботы и тряпичные куклы». Релаксационные упражнения. Спонтанный танец. Рисование.

Личностная сфера. Создавать условия для повышения уровня самооценки. Повышение самооценки ребенка. Помощь ребенку в приобретении компетентности в различных областях и видах деятельности. Демонстрация ребенку его компетентности в различных видах деятельности. Публичная похвала ребенка во время занятий.

Развитие высших психических функций

Внимание. Совершенствовать свойства внимания (концентрации, переключения, объема). Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; формирование сенсорных эталонов; развитие свойств внимания; развитие пространственной ориентации. Двигательные упражнения. Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные).

Мышление. Развитие основных мыслительных операций: формирование элементарных обобщающих понятий; развитие навыков элементарного соотносительного анализа; развитие навыков классификации (на базе наглядно-действенного мышления); обучение пониманию характера связи в смысловой связке; обучение нахождению аналогии к заданной смысловой связке. Двигательные упражнения. Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные). Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео.

Память. Развивать различные виды памяти (зрительной, слухоречевой). Установление изменений в демонстрационном материале. Выбор нужного изображения в решении задачи. Стимулирование реакция на о сформулированную задачу. Использование мнемотехник в развивающих играх «Поменяй местами» «Картинки, разбросанные по группе».

Развитие произвольной регуляции деятельности.

Формирование произвольной регуляции движений, выполнения программы действий (на двигательном и психофизиологическом уровне, продуктивном или познавательном уровне). Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Условия взаимодействия специалистов МАДОУ и ребенка

Специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.

Специалисты МАДОУ проводят НОД в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану АОП.

Специалисты МАДОУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка и специальной коррекционной программы для детей с ЗПР.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДОУ:

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.2 Условия взаимодействия МАДОУ и родителей

Проведение бесед, консультаций, родительских собраний и пр. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи через статьи, сайта МАДОУ, сети интернет. Формирование милосердного отношения к этому ребенку через проведение общегрупповых и общесадовых мероприятий.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Ведение тетради взаимодействия
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.)
- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год» и др.)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

2.3.3 Условия взаимодействия воспитанников МАДОУ и ребенка

Посещение обще групповых и обще садовых занятий, мероприятий.

Формирование милосердного отношения к этому ребенку через чтение художественных произведений, создание проблемных игровых ситуаций, анализ ситуаций из жизни.

III. Заключение и рекомендации специалистов

Заключения специалистов

Учитель логопед. ОНР I уровень речевого развития. Дизартрия. (ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития)

Педагог-психолог. Неготовность к школьному обучению, низкая познавательная мотивация. Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции деятельности. Негативные тенденции личностного развития: проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности. Коммуникативные проблемы (трудности общения) с родителями, ровесниками, вне семьи. Нарушения эмоциональной сферы ребёнка.

Воспитатель. У ребёнка не сформированы навыки учебной деятельности. Не развито внимание, слуховая и зрительная память, воображение, мышление в соответствии с возрастом. Плохо развита речь. Проблемы коммуникации из-за задержки речи.

Музыкальный руководитель. В силу тяжелого нарушения речи, ребенок не может овладеть певческими навыками. Не может выразить словесно характеристику музыкальных произведений. Отсутствие интереса к музыке.

Инструктор по физической культуре.

В образовательный процесс вовлекается частично, выполнение упражнений не точное, не скоординированное, требуется помощь инструктора. В подвижных играх участие не принимает, тяжело переключается с одного движения на другое. Не сформированы навыки ориентировки в пространстве, основных видов движений.

Рекомендации специалистов:

1. Проведение 3-х ступенчатой диагностики уровня познавательного и речевого развития с целью успешной реализации АОП и внесения корректив.
2. Посещение коррекционных занятий с психологом, логопедом и дефектологом.
3. Взаимодействие между воспитателями и специалистами МАДОУ, с целью обеспечения преемственности, в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов,) выполнение медицинских рекомендаций.
5. Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.
6. Формирование полноценных двигательных навыков, двигательной активности, игровой деятельности.
7. Большое количество повторений при показе упражнений по физической культуре. Более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д. Замедленная реакция на звуковые сигналы. Более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.